INSTITUTO NACIONAL DE ASTROFÍSICA, ÓPTICA Y ELECTRÓNICA

Práctica docente para el aprendizaje de Matemáticas en el nivel medio superior

Por

Ing. Olivia Ortiz Pérez

Portafolio sometido como requisito para obtener el grado de

MAESTRA EN ENSEÑANZA DE CIENCIAS EXACTAS

En el

Instituto Nacional de Astrofísica, Óptica y Electrónica

Mayo 2025
Tonantzintla, Puebla

Dirigido por

Dra. Bertha Alicia Porras Juárez

©INAOE 2025
Derechos Reservados
El autor otorga al INAOE el permiso de
reproducir y distribuir copias de esta tesis
en su totalidad o en partes mencionando la fuente.

Dedicatoria

A mis padres, por ser mi ejemplo, quienes me formaron con buenos valores y principios impulsándome a seguir siempre adelante.

A mis hijos, que siempre están conmigo y me motivan a nunca rendirme.

Mi esposo, por la paciencia, comprensión y acompañamiento en mi superación profesional.

Mis hermanas, simplemente, por ser parte de mí y apoyarme en todo momento.

Agradecimientos

Agradezco, a los miembros del Núcleo Académico Básico, NAB-MECE, por darme la oportunidad de finalizar y presentar mi portafolio y permitirme concluir con mi maestría.

También agradezco a mi directora, Dra. Bertha Alicia Porras Juárez, quien confió en mí, dedicando muchas horas de su valioso tiempo, días de descanso y familia, para guiarme e instruirme en la conclusión de este portafolios.

A mis compañeros de grupo, por compartir parte de su vida durante los estudios de la maestría en Instituto Nacional de Astrofísica Óptica y Electrónica (INAOE), además, de compartir conocimientos y experiencias vividas con sus estudiantes.

Resumen

Presento un portafolio de mi experiencia docente de acuerdo con las directrices planteadas en el año 2018 como forma de egreso y concluir la Maestría en Enseñanza de Ciencias Exactas del INAOE, tratándose de estudiantes que al mismo tiempo somos profesores en activo en áreas afines.

Incluyo descripciones de mis experiencias docentes en el contexto del Centro de Bachillerato Tecnológico industrial y de servicios no. 257, ubicado en el municipio de Rafael Lara Grajales, en Puebla, México, donde he laborado 25 años. Recopilo documentación de las materias, cursos y talleres que revelan mi continua preparación y actualización como docente. En particular, describo los diplomados que integran mi Maestría de Enseñanza en el INAOE, así como la repercusión directa de los mismos en mi centro de trabajo. También muestro evidencias fotográficas de algunos trabajos de los estudiantes durante mis cursos en ambas modalidades, presenciales y en línea.

Finalmente, describo una reflexión retrospectiva de los beneficios personales adquiridos de la Maestría en su conjunto en mi vida profesional como docente.

Palabras Clave: Portafolios de evidencias, enseñanza de matemáticas, experiencia docente.

Abstract

I present a portfolio of my teaching experience in accordance with the guidelines proposed in 2018 as a form of graduation for students of the Master's Degree in Enseñanza de Ciencias Exactas of INAOE, students that at the same time are active teachers in related areas. I include descriptions of my teaching experiences in the context of the Centro de Bachillerato Tecnológico industrial y de servicios no. 257 located in the municipality of Rafael Lara Grajales, in Puebla, Mexico, where I worked for 24 years.

I compile documentation from diploma courses, courses and workshops that reveal my continuous preparation and updating as a teacher. In particular, it describes the diplomas that integrate my Master's Degree in Teaching at INAOE, as well as their direct impact on my workplace. I also show photographic evidence of some student work during my courses in both face-to-face and online modalities.

Finally, it describes a retrospective reflection of the personal benefits acquired from the Master's degree as a whole in my professional life as a teacher.

Keywords: Evidence portfolios, mathematics teaching, teaching experience.

Tabla de Contenidos

1. Introducción 1

1.1. Planteamiento 1

1.2. Objetivo 3

2. Marco teórico 4

2.1. Portafolio profesional de evidencias de un docente 4

2.2. Resumen Curricular 6

2.3. Filosofía Personal 8

3. Formación Académica 11

3.1. Durante la Maestría de Enseñanza 11

3.2. Planeación docente 18

3.3. Experiencia docente 26

3.3.1. Evidencias de aplicaciones en el aula 28

3.3.2. Evidencias de aplicaciones en línea 39

3.4. Evaluación a mis estudiantes 44

3.5. Evaluación docente 48

3.6. Actividades complementarias 53

4. Conclusiones 56

4.1. A manera de conclusión 56

4.2. Comentarios finales 56

Referencias 60

Apéndices 61

Apéndice A: Experiencia laboral 61

Apéndice B: Formación Académica- Docente 65

Apéndice C: Actualización Docente mediante Cursos y Talleres.....74

Apéndice D: Congresos y Ponencias 87

Lista de tablas

Tabla 1. Experiencia Laboral en la Industria. 61

Tabla 2. Cargos Administrativos en el CBTis No. 257 62

Tabla 3. Formación Académica-Docente. Maestría de Enseñanza de Ciencias Exactas 65

Tabla 4. Formación Académica-Docente complementaria en INAOE..... 71

Tabla 5. Cursos- Talleres 74

Tabla 6. Asistencia a Congresos..... 87

Tabla 7. Ponencias 89

Lista de figuras

Figura 1. *Secuencia didáctica con Estrategia Centrada en Aprendizaje.....19*
Figura 2. *Planeación Didáctica con instrumento de Registro de estrategia Didáctica utilizando formato. 21*
Figura 3. *Instrumento de Registro de Planeación Didáctica realizado en plataforma. 24*
Figura 4. *Resultado grupal de aplicación inicial.....29*
Figura 5. *Porcentaje de alumnos que carecen de conocimientos previos. 30*
Figura 6. *Clase de álgebra utilizando el dibujo de un jardín (arriba) y de un paisaje (abajo)....30*
Figura 7. *Paisaje de una niña acampando sola por la noche.....31*
Figura 8. *Ejemplo de asignación de variables algebraicas a objetos en el dibujo de una noche.31*
Figura 9. *Operaciones aritméticas realizada por un alumno utilizando diferente tipo de dibujos. 32*
Figura 10. *Ejemplos de operaciones algebraicas. 33*
Figura 11. *Explicación del tema solución de ecuaciones utilizando una balanza.....34*
Figura 12. *Ejemplos realizados por los alumnos en la solución de ecuaciones.....34*
Figura 13. *Ejemplo de recortes y dibujos en temas de ángulos (izquierda), y triángulos (Derecha). 35*
Figura 14. *Observación de la suma de dos ángulos conjugados.....36*
Figura 15. *Observación de dos triángulos demostrando que son semejantes o congruentes en dos ejercicios diferentes.....36*
Figura 16. *Círculos unitarios(amarillos) con círculos de radio 2 (rojo) y en el de la derecha círculo de radio 2(azul).....37*
Figura 17. *Triángulos formados para obtener las funciones trigonométricas de los ángulos del círculo unitario.....37*
Figura 18. *Ejemplo de cálculo de área de un triángulo utilizando método de trapecios dados pares ordenados. 38*
Figura 19. *En la figura se muestra cómo se inicia el tema de desigualdades. 39*
Figura 20. *Antes de la pandemia. Clase del tema de operaciones con fracciones, en el aula. Se observa la explicación con detalle en el pizarrón.....41*
Figura 21. *Ejemplos de atención a alumnos en tutoría grupal.....41*
Figura 22. *Evaluaciones de la materia de Matemáticas Aplicadas a los alumnos de 6º semestre 42*
Figura 23. *Durante la pandemia. Impartí clases utilizando la plataforma Classrom. 43*
Figura 24. *Evaluación en tiempo de pandemia, recibiendo trabajos en plataforma Classrom de Geometría y trigonometría.....43*
Figura 25. *Ejemplo del Programa de estudios que de manera impresa entrego a los estudiantes para su seguimiento 44*
Figura 26. *Ejemplo de una forma de evaluación a dos grupos.....44*
Figura 27. *Ejemplo de autoevaluación en la materia de Cálculo Diferencial.....45*
Figura 28. *Ejemplo del seguimiento de evaluación continua a los estudiantes durante la primera evaluación. 45*
Figura 29. *Ejemplo de una coevaluación realizada entre los estudiantes.....46*
Figura 30. *Antes de existir la evaluación continua, los alumnos solo presentaban examen. 47*
Figura 31. *Ejemplo de una evaluación de exposiciones de temas realizada entre los estudiantes, cada equipo evalúa a las exposiciones. 47*

Figura 32. *Evaluaciones realizadas por mis alumnos como docente mediante cuestionarios emitidos por la Coordinación Sectorial de FortalecimietnoAcadémico (Cosfac):.....50*
Figura 33. *Evaluaciones realizadas por mis alumnos como tutor académico grupal.....51*
Figura 34. *Evidencia de la evaluación realizada por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE).....52*
Figura 35. *Evidencia de clases de activación física.....55*
Figura 36: *En las imágenes siguientes muestro nombramientos de cargos académicos y administrativos.....63*
Figura 37: *Diploma de Álgebra 66*
Figura 38: *Diploma de Geometría Plana y Trigonometría 66*
Figura 39: *Diploma de Geometría Analítica. 67*
Figura 40: *Diploma de Cálculo Diferencial 67*
Figura 41: *Diploma de Informática. 68*
Figura 42: *Diploma de Corrientes del Pensamiento en la Enseñanza y el Aprendizaje de las Matemáticas. 68*
Figura 43: *Diploma de Cálculo Integral.....69*
Figura 44: *Diploma de Uso de la Tecnología para la Enseñanza de las Matemáticas.....69*
Figura 45: *Diploma de Estrategias Didácticas.....70*
Figura 46: *Diploma de Evaluación Educativa.....70*
Figura 47: *Diploma de Redacción de Artículos.....71*
Figura 48: *Diploma de Probabilidad y Estadística. 72*
Figura 49: *Diploma de Metodología de la Investigación. 72*
Figura 50: *Diploma de Física Electromagnetismo. 73*
Figura 51: *Portafolio de Evidencias (Derecha).....73*
Figura 52: *Constancia Curso - Taller "Diseño Curricular" (Izquierda) y curso Elaboración de material didáctico (Derecha). 76*
Figura 53: *Reconocimiento Curso "Desarrollo de Habilidades del Pensamiento" (Izquierda) y curso Evaluación de los Aprendizajes (Derecha). 77*
Figura 54: *Diploma Taller Formación de Instructores de Educación Cívica (Izquierda) y Curso capacitación "Intel Educar para el Futuro" (Derecha).....77*
Figura 55*: Reconocimiento del curso Computación (Paquetería) Word y Excel Avanzado (Izquierda) y Diploma curso local de "Inglés"(Derecha).....77*
Figura 56: *Reconocimiento del curso Matemáticas Contextualizadas (Izquierda) y Constancia del curso Ingeniatura del Aprendizaje (Derecha).....78*
Figura 57: *Reconocimiento del curso Matemáticas Aplicando Ingeniatura del Aprendizaje (Izquierda) y Elaboración de Instrumentos de Evaluación (Derecha). 78*
Figura 58: *Diploma del curso Constructivismo (Izquierda) y Guías de Aprendizaje (Derecha). 78*
Figura 59: *Diploma del curso Computación en Acción CONTPAQ (Izquierda) y Diploma del curso Diseño Gráfico Corel Drew versión 10 (Derecha). 79*
Figura 60: *Diploma del curso Excel Avanzado (Izquierda) y Diploma del curso Equidad de Género (Derecha). 79*
Figura 61: *Diploma del curso Elaboración de Reactivos Pisa (Izquierda) y Diploma del curso Portafolio de Evidencias (Derecha).....79*
Figura 62: *Diploma del curso Normas Técnicas de Competencia Laboral (Izquierda) y Diploma del curso Reforma Integral del Bachillerato (Derecha). 80*

Figura 63: *Diplomado en Competencias Docentes en el Nivel Medio Superior perteneciente al PROFORDEMS (Izquierda) y Constancia del curso taller "Nuevas Tecnologías en Internet" (Derecha).....80*
Figura 64: *Reconocimiento curso-taller: Solución de Problemas con el Método Singapur (Izquierda) y Diploma del 30° Curso-Taller para Profesores Entrenadores de las Olimpiadas Matemáticas (Derecha). 80*
Figura 65: *Diploma de AutoCAD Básico 2D(Izquierda) y Diploma del 33° Curso-Taller para Profesores Entrenadores de las Olimpiadas Matemáticas (Derecha).....81*
Figura 66: *Diploma del 34° Curso-Taller para Profesores Entrenadores de las Olimpiadas 7Matemáticas (Izquierda) y Diploma del 37° Curso-Taller para Profesores Entrenadores de las Olimpiadas Matemáticas (Derecha). 81*
Figura 67: *Diploma del Curso Manejo de Contenidos Digitales en el Aula (Izquierda), Constancia de participación en el Taller Herramientas Digitales en la Enseñanza de las Matemáticas (Derecha).....81*
Figura 68: *Diploma del Taller Propuestas Pedagógicas Matemáticas (Izquierda) y Diploma del Curso de Formación Docente en Tic y Matemáticas (Derecha) 82*
Figura 69: *Diploma Curso Básico Lideres Construye-T (Izquierda) y Diploma Empoderamiento Docente, "Proceso de Desarrollo Profesional" (Derecha).....82*
Figura 70: *Diplomado Desarrollo de Estrategias de Aprendizaje para las Matemáticas del Bachillerato (Izquierda) y Constancia de participación en el Taller Concepto de Límite (Derecha). 83*
Figura 71: *Diploma Proyecto de Apoyo Académico para Cuerpo Directivo y Docentes para Impulsar Mejores Prácticas en los Planteles de EMS (Izquierda) y Aplicación del Modelo Educativo en el Nivel Medio Superior, Modalidad Autogestiva (Derecha). 83*
Figura 72: *Diploma Familiarizándonos con PISA: Tres Competencias (Izquierda) y 50° Curso-Taller para Profesores Entrenadores de las Olimpiadas Matemáticas (Derecha) 84*
Figura 73: *Diploma VI Taller Internacional "Tendencia en la Educación Matemática Basada en la Investigación" (Izquierda) y Habilidades Digitales para la formación en línea (Derecha) 84*
Figura 74: *Diploma Actividades Académicas para la Inclusión de la Tecnología Escolar Casio en el Aula de Matemáticas (Izquierda) y El Ciudadano que Queremos Formar a partir de la Nueva Escuela Mexicana (Derecha).....84*
Figura 75: *Diploma del Curso Nueva Ética e Integridad en el Servicio Público (Izquierda) y Constancia de Participación del curso habilidades para cargos directivos "Inducción a la Práctica Directiva en el Nivel Medio Superior" (Derecha). 85*
Figura 76: *Diploma Gestión de Trabajo Remoto y Aulas Virtuales para Docentes de EMS (Izquierda) y Curso Apoyo Psicosocial y Docencia en Preparación para el Regreso a Clases (Derecha). 85*
Figura 77: *Diploma del Curso Actualización de contenidos del Pensamiento Matemático enfocado al Pensamiento Aritmético, Algebraico, Geométrico y Variacional (Izquierda) y Participación en la discusión "Recurso Sociocognitivo del Pensamiento Matemático (Derecha). 86*
Figura 78: *Diploma del curso "Educación Dual de la Nueva Escuela Mexicana". 86*
Figura 79: *Diploma Fortaleciendo las Capacidades Ciudadanas del Siglo XXI (Izquierda) y 4º. Encuentro Internacional sobre la Enseñanza del Cálculo (Derecha). 87*

Figura 80: *Diploma 1er Encuentro Internacional en Educación Media Superior (Izquierda) y Diploma Tendencias en la Enseñanza de las Matemáticas Basada en la Investigación (Derecha)* *88*
Figura 81: *Constancia del 1er Congreso en Competencias para la Enseñanza de Ciencias Exactas y Lengua indígena. (Izquierda) y 3er Congreso en Competencias para la Enseñanza de Ciencias Exactas y Lengua indígena (Derecha).* *88*
Figura 82: *Ponencia "La Belleza de las Matemáticas". (Izquierda) y Ponencia "Matemáticas" (Derecha).* *89*
Figura 83: *Ponencia "Respeto y Valores". (Izquierda) y Ponencia "Muestra del Uso de GeoGebra en la Enseñanza Matemática" (Derecha).* *89*
Figura 84: *Reconocimientos como Asesor de Prueba Enlace y planea.* *90*
Figura 85*. Conducción estratégica como jefe de Depto. de Servicios Escolares (Izquierda) y Asesor Planea en Matemáticas Ciclo escolar 2015-2016, obteniendo segundo lugar en Concurso Académico a Nivel Estatal de la DGETI (Derecha).* *91*

1. Introducción

1.1. Planteamiento

Presento mi portafolio profesional de evidencias (PPE) como docente del Centro de Bachillerato Tecnológico industrial y de servicios No. 257 (C.B.T.i.s. No. 257), localizado en Rafael Lara Grajales, Puebla.

Con la finalidad de mejorar y fortalecer mi práctica docente, ingresé a estudiar la Maestría en Enseñanza de Ciencias Exactas (MECE) con especialidad en Matemáticas, en el Instituto Nacional de Astrofísica, Óptica y Electrónica (INAOE) donde a través de cada uno de los Doctores, Maestros y compañeros aprendí más acerca de las materias, a involucrarme académicamente con mis alumnos, a visualizar su comportamiento emocional y la forma de adquirir sus conocimientos. Cada materia cursada, me ha permitido lograr mi propósito; sin embargo, considero que la actualización debe ser constante debido a que en el ejercicio docente nunca se termina de aprender, generación tras generación siempre he observado cambios en los planes y programas de estudio.

El **propósito** de este PPE es mostrar las actividades realizadas, logros y situaciones que me han permitido ir mejorando la forma de enseñar a mis alumnos. A su vez, incluyo la recopilación de documentos que muestran el crecimiento y desarrollo de los conocimientos adquiridos por cada uno de ellos, que les permitirán continuar con su vida académica y/o laboral. Y reflexiono en la importancia de cumplir con el perfil de egreso propuesto por la MECE.

“El Portafolio Profesional de Evidencias, es un documento que integra y organiza las evidencias que se consideran fundamentales para representar las competencias establecidas en el perfil de egreso” (Orientaciones académicas para la elaboración del trabajo de titulación. Planes de estudio 2018, 2018), se tienen muchas más definiciones, sin embargo, de acuerdo con la que menciono, mostraré en el presente portafolio mis propias evidencias.

Mi PPE se desarrolla en el contexto del C.B.T.i.s. No. 257, plantel en el que soy docente desde 1997; en este documento muestro la recopilación, selección, reflexión y análisis de evidencias relacionadas con el desarrollo de competencias adquiridas de manera cotidiana. Primeramente, se lee esta **Introducción,** así como su propósito, en segundo término, desarrollo un **Marco Teórico** en el que presento por qué y cómo surgió el portafolio de evidencias. En tercer lugar, en el **Resumen Curricular** doy a conocer mi perfil profesional como Ingeniero Químico y los cursos, talleres, ponencias, etc., que han dado origen a mi formación docente. A su vez narro mi **Filosofía Personal**, en la que describo la importancia de desempeñarme como docente.

Posteriormente, como cuerpo de mi portafolio, integro y organizo las evidencias profesionales como docente y los logros de mis alumnos. Para ello inicio con mi **Formación Académica** durante mi preparación en la MECE de forma cronológica. Después, proporciono las evidencias de mi **Experiencia Docente** haciendo notar cada uno de los aprendizajes adquiridos, consejos y observaciones que aprendí en cada una de las materias de Matemáticas y que se enlazan con el propósito de la Maestría en Enseñanza de Ciencias Exactas. Continúo con mi **Evaluación Docente**, donde planteo las formas de cómo he sido evaluada como docente, y también algunas formas en las que evalúo a mis alumnos. Finalmente considero la **Planeación Docente**, donde muestro cómo realizo las Planeaciones Didácticas de mis grupos cada semestre bajo un enfoque de competencias, relacionándolas con aprendizajes colaborativos y cooperativos.

Para completar la visión de las actividades que realizo en mi plantel, doy a conocer mis **Actividades Complementarias**; en ellas señalo, entre otras, mi desempeño en el puesto Administrativo de la Jefatura del Departamento de Servicios escolares y la impartición de la materia de Activación Física, donde los alumnos realizan ejercicios de geometría analítica y cálculo diferencial.

En el último apartado de mis **Conclusiones** reflexiono en el contenido de este portafolio de evidencias; además, del cumplimiento con el propósito del perfil de egreso de la MECE; es decir, realizo mi trabajo con profesionalismo, resolviendo las necesidades educativas en mi contexto laboral. En mi plantel tengo la satisfacción de que los grupos

que me asignan desde el primer semestre presentan la eficiencia terminal más alta, comparada con la de otros grupos.

Es importante señalar que el presente portafolio me permitió recordar mi formación profesional, recorrer cada paso de mi vida, reflexionar sobre lo que he hecho, comprender lo importante que es ser docente, ver como fui formando a cada uno de mis alumnos, así como, cuántos de ellos han logrado superarse y tristemente ver cuántos abandonaron sus estudios por cuestiones personales.

1.2. Objetivo

El presente Portafolio Profesional de Evidencias (PPE), es requisito de egreso de la Maestría en Enseñanza de Ciencias Exactas (MECE), presentado en texto impreso. Su propósito es recopilar información que documente el desarrollo y crecimiento de los conocimientos, destrezas y actitudes adquiridas durante la formación docente hasta la conclusión de cada materia que forma parte del plan de estudios de esta maestría, cuya importancia muestra el logro alcanzado del perfil de egreso de la MECE, con especialidad en Matemáticas.

2. Marco teórico

2.1. Portafolio profesional de evidencias de un docente

Cada vez es más aceptado el llevar a cabo actividades relacionadas con los temas académicos fuera del aula, con la finalidad de adquirir conocimientos de forma vivencial. De la importancia de generar espacios que le permitan al docente y al alumno interactuar en ambientes donde los aprendizajes sean significativos, se puede cumplir con la intención de elevar los niveles de eficiencia y calidad de la enseñanza, particularmente en el nivel medio superior.

De la experiencia personal, del encuentro e interacción con otros docentes, de la aplicación de nuevas tecnologías en todo el proceso educativo, así como en la evaluación, surge la necesidad de utilizar un portafolio de evidencias. El objetivo principal del portafolio es mostrar algunos trabajos realizados por los estudiantes, permitiendo visualizar su proceso de aprendizaje y reflexionar sobre los métodos didácticos implementados para permitir una enseñanza y evaluación centrada en ellos. A su vez, el portafolio permite al estudiante realizar una reflexión sobre su propio aprendizaje adquirido y sentirse dueño de su progreso.

El uso de un portafolio no es nuevo, pues desde hace mucho tiempo, el docente siempre ha recopilado los trabajos de los alumnos; sin embargo, el portafolio se implementa en la educación cuando es utilizado como un método o forma de evaluación de la trayectoria del estudiante, para conocer más profundamente sus habilidades y destrezas mediante el conocimiento y logros obtenidos.

Actualmente esta herramienta no solo es utilizada para la evaluación del aprendizaje de los estudiantes, sino también para evaluar la formación y evolución de los docentes. Los portafolios docentes surgieron hace varias décadas en Estados Unidos y Canadá, en Europa desde los años 90´s y en México han cobrado importancia desde

hace aproximadamente 15 años, los cuales permiten al docente que reflexione y autoevalúe su quehacer educativo (Arbesú García & Gutiérrez Martínez, 2014).

En resumen, el portafolio de evidencias trata de una colección de distintos tipos de productos seleccionados por la relevancia que tuvieron con respecto al proceso de aprendizaje, que muestran los principales logros y aspectos a mejorar en el desarrollo y la trayectoria profesional de quien lo realiza. De la misma forma, "…indican el conocimiento que se tiene de lo que se hace, por qué debería hacerse y qué hacer en caso de que el contexto cambie" (Dino-Morales & Tobón, 2017, pág. 71), citando también a (SEP, 2018, pág. 12).

De acuerdo con el curso formativo para preparar esta recopilación de evidencias, un portafolio es utilizado para comparar expectativas, habilidades, experiencias, preparación, así como para autoevaluar el desarrollo profesional. Y de acuerdo con diferentes criterios, se clasifican en los siguientes tipos:

a) En función del contenido. - Desarrollo, aprendizaje y suficiencia.
b) En función a la persona que lo elabora. - Docente, estudiante, etc.
c) En función de la evaluación. - ingreso y egreso.
d) En función del contexto. - laborales y de obras.
e) En función del formato. - Físico, electrónico, digital, en línea.
f) En función a quien lo presenten: Laboral y presentación.

En particular, el PPE de la MECE, que realiza un docente en activo durante y después de cursar el plan de estudios, incluirá evidencias construidas a lo largo de este tiempo, trabajos de sus alumnos, evidencias de actividades, etc., donde se pueda valorar, organizar, analizar y reflexionar la evolución de la práctica docente y al mismo tiempo continuar construyendo el camino profesional de los alumnos de acuerdo con las exigencias de las reformas educativas vigentes.

2.2. Resumen Curricular

Mi nombre es Olivia Ortiz Pérez, nací en Rafael Lara Grajales, Puebla y pertenezco a una familia de 7 hermanos. Tuve una formación muy disciplinada y exigente, que me permitió desarrollar mis valores y actitudes que aún impactan en mi crecimiento personal, profesional y social; a su vez, me permiten actuar con esquemas de valores, coherentes, propositivos y propios.

Elegí estudiar la carrera de Ingeniero Químico en la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (1987-1992), porque al leer sobre su plan de estudios y perfil de egreso, me gustó la relación de trabajo con la industria. Me llamó la atención la creación de productos, los inventos en laboratorios con algunas sustancias, y por lo tanto, esa carrera ha significado mi mejor opción.

Durante mi formación como ingeniero Químico, asistí a varios cursos y congresos nacionales e internacionales, organizados por la misma facultad en combinación con el Instituto Mexicano de Ingenieros Químicos A.C. (IMIQ) y la Sociedad Mexicana de Ingeniería Ambiental (SMIA) , destacando el II Congreso Internacional de Ingeniería Química, Mecánica y Ambiental (Feb. 1990), VI Reunión Nacional de Secciones Estudiantiles, tratando el tema “Perspectivas Centrales de la Ingeniería Química en México y la Ingeniería Ambiental”, (Sep. 1990), Curso de Relaciones Humanas (Jun. 1989), Intercambiadores de Calor (Sep. 1990) y Fenómenos de Transporte (1993).

Mi desempeño laboral profesional lo realicé en varias empresas; inicié como practicante en PROCELAC S.A. de C.V. (1992) en Chipilo, Puebla, en la que me desempeñé como químico de turno y donde realicé diferentes tipos de análisis de materia prima, producto terminado y del área de proyectos. Después de terminar mis prácticas me contrataron, aunque por corto tiempo, debido a que la empresa se declaró en quiebra. Posteriormente ingresé a DOW CORNING S.A. de C.V. (1992) en San Martín Texmelucan, Puebla, como analista en laboratorio de producto terminado de selladores. También fue poco el tiempo que permanecí en esta empresa, debido a que me ofrecieron

empleo en el INGENIO ÁLVARO OBREGÓN S.A. de C.V. (1992-1995) en Chetumal, Quintana Roo. En este ingenio inicié como Químico de turno B del Laboratorio Químico de Fábrica, donde realicé varios análisis de todo el proceso, es decir, desde que entra la caña a molienda hasta que se obtiene el producto terminado que es el azúcar. Posteriormente me ascendieron como Químico de turno A, en el que me encargaban los análisis de jugo mezclado, cachaza y azúcar, esto siempre bajo la vigilancia de un Químico que asignaban los cañeros; porque de acuerdo con el resultado de los análisis se realizaba el pago al cañero. Más adelante me ascendieron a jefe de Laboratorio Químico de Campo, en el que mi mayor responsabilidad fue indicar a qué área se tenía que dirigir a los cortadores de caña para que ésta fuese trasladada a la fábrica. Esta etapa de mi vida fue muy bonita, porque en cada una de las áreas aprendí mucho y lo más importante, es que realicé lo que me gusta. Por situaciones personales tuve que regresar al estado de Puebla, donde continué laborando en empresas; entre ellas PRODUCTOS AGRÍCOLAS Y GANADEROS S.A de C.V. (1995-1998) en San José Chiapa, Puebla. Aquí me desempeñé como jefe de Control de Calidad y posteriormente en el puesto de Jefe de Producción, en el que además de supervisar la producción diaria, tuve a cargo el almacén de producto terminado, organizando los embarques de salida a cada destino. Además, implementé un Laboratorio de Microbiología, pues solo se contaba con Laboratorio de Análisis Fisicoquímicos. A través de la investigación, la ayuda de mi jefe inmediato y pruebas de análisis, logré sacar a la venta bebidas pasteurizadas de sabores (naranja, uva, manzana, piña, limón), bebidas de leche de sabor (chocolate, vainilla y fresa) y dejé pendiente la salida al mercado de agua de sandía y melón, crema acidificada y bebida combinada de jugo y leche. Más adelante ingresé al Laboratorio de Microbiología de Pasteurizadora MAULEC S.A de C.V. (1998) en Nopalucan, Puebla, como analista de todo el producto terminado. Este fue mi último trabajo en industrias.

En el año de 1997, empecé a dar clases, en el Centro de Bachillerato Tecnológico industrial y de servicios (C.B.T.i.s. No 257), ubicado en 15 sur y 9 Poniente S/N, Col. Centro, localidad de Rafael Lara Grajales, Puebla, impartiendo materias de Química, Física, Matemáticas, Desarrollo Motivacional, Desarrollo Organizacional y Actividades Cocurriculares.

Aquí continúo laborando hasta la fecha, y en verdad también es una experiencia muy gratificante, ayudar a los alumnos en su formación académica y personal es algo incomparable con la actividad industrial que antes realizaba. Los alumnos son seres humanos en formación que observan a los profesores, y algunos de ellos siguen nuestros pasos y ejemplo, así que es doble nuestra responsabilidad como docentes.

Además de la docencia, me he desempeñado en el área administrativa como jefe de Oficina de Control Escolar(2002), Jefe de Departamento de Vinculación con Sector Productivo y Privado (2013), Jefe de Departamento de Servicios Escolares (2013-2016), Jefe del Departamento de Planeación y Evaluación (2002-2010 y Ago.-2017 a Ago.-2021) y actualmente Jefe de Departamento de Servicios Escolares (2021-a la fecha), cargo que obtuve mediante el Concurso de Oposición para la Promoción a Cargos con Funciones Directivas de Dirección de Educación Media Superior, Ciclo escolar 2021-2022 (COPFD-EMS) dirigido por la Coordinación Nacional del Servicio Profesional Docente (CNSPD) en el cual permaneceré hasta 31 agosto de 2025.

La síntesis y comprobantes de esta experiencia laboral y formación académica-docente tanto en el INAOE (Maestría de enseñanza) como de otras instituciones o empresas, es detallada cronológicamente en la sección de apéndices.

2.3. Filosofía Personal

Si no dominamos algo, es imposible que lo enseñemos a otra persona. **Aristóteles**

Considerando que soy Ingeniero Químico, docente de nivel de Medio Superior de materias de matemáticas, expongo mi filosofía personal que pongo en práctica durante mi actividad académica.

Me considero una persona responsable, con valores, honesta, ética, me gusta escuchar y ayudar a las personas que me rodean, cuando me lo piden. Trato de vivir mi vida, aprovechándola al máximo con mi familia, alumnos y amigos. Tal vez, en ocasiones trabajo demasiado porque soy muy exigente en el desempeño de mis actividades. Dedico gran parte de mi tiempo para preparar y transmitir conocimientos a los alumnos y guiarlos en diversas situaciones que al momento me soliciten. También considero que la formación de valores en una escuela es algo esencialmente importante, que un docente debe inculcar a sus alumnos y practicar con sus superiores y compañeros tales como el respeto, tolerancia, responsabilidad y cordialidad.

Como individuo y como docente, la práctica de mis valores ante mis alumnos y con mis compañeros es una oportunidad diaria para que mis estudiantes aprendan a tener relaciones personales con respeto, compañerismo y fomentando el diálogo. Pienso que ellos aprenden de mí, así como de sus padres; por lo que, soy cuidadosa en el ejemplo que les doy, como lo soy con mis hijos.

Los valores no están sujetos a un área curricular, éstos abarcan toda la educación como un eje transversal. Pienso que deben considerarse las relaciones humanas como parte de la educación que uno imparte en el aula, porque el desarrollo de actitudes y valores impactan en el crecimiento personal y social del individuo. Por lo que una persona bien educada, actúa con esquemas valorables, coherentes, propositivos y propios, en donde estudia, trabaja, o incluso con su familia; además, protege el medio ambiente y comprende la diversidad cultural en la que está inmerso.

Existen tres momentos en los que se ponen de manifiesto los valores, en el aula: 1. cuando como docente enseño a mis estudiantes, 2. cuando ellos muestran su aprendizaje y 3. Cuando evalúo sus conocimientos. Particularmente refiriéndome a la evaluación, considero que es importante no solo la valoración de conocimientos, actitud y rendimiento de una persona, sino el mérito y esfuerzo de cada estudiante para lograr resolver posibles deficiencias de conocimientos previos, es decir, valorar lo aprendido hasta ese momento.

Por mi forma de ser y pensar, considero que la experiencia laboral, profesional y de vida, genera aprendizajes a través del tiempo, después de haber vivido, realizado, sentido o sufrido una o varias veces alguna actividad. En mi caso, la experiencia docente involucra, además de medir el aprendizaje de mis alumnos, prestar atención al contexto y situaciones que viven, para modificar convenientemente la planificación de la enseñanza y así obtener mejores resultados.

Considero importante mi actividad como docente, coincidiendo con lo que otros autores han expresado:

> Ser maestro hoy tiene afortunadamente otros rasgos que se inscriben en su lado luminoso y se descubren cuando logramos trascender las pequeñas cosas de la cotidianidad y recuperar lo esencial, lo que alguna vez nos atrajo como “vocación”: el amor a los niños y a los jóvenes, el deseo de ayudarles, de abrir sus inteligencias, de acompañarlos en su proceso para llegar a ser hombres y mujeres de bien, (Latapí Sarre, 2003, pág. 9).

Tengo muy claro que me gusta ayudar a mis alumnos, poniendo en práctica mis conocimientos y experiencias con el firme propósito de formar personas que no solo adquieran conocimientos académicos, sino que razonen, sean críticos, tengan valores, sean éticos y sobre todo excelentes individuos; estén conscientes de que tienen la responsabilidad de mejorar y ayudar a la sociedad en que viven y al país que pertenecen.

Expondré con detalle, más adelante, las evidencias de cada una de las vivencias que considero importantes acerca de mi formación académica, experiencia docente y evaluación en mis cursos.

3. Formación Académica

3.1. Durante la Maestría de Enseñanza

Como menciona (Gimeno-Sacristán, 1988), el docente cumple una función de organizador y mediador en el encuentro del alumno con el conocimiento, esto es, a través de su propio nivel cultural, por la significación que asigna al currículum en general y al conocimiento que transmite en particular.

Cuando empecé a desempeñarme como docente, me di cuenta de que la situación laboral era completamente diferente al trabajo en la industria, debido a que se trata de la formación académica y educación del individuo en el nivel medio superior. En el Centro de Bachillerato Tecnológico industrial y de servicios No. 257 (C.B.T.i.s. No. 257) me asignaron diferentes materias, entre ellas matemáticas, y observé que tenía carencias como docente. Necesitaba lograr que mis estudiantes adquieran el conocimiento por lo que tuve que prepararme para aprender pedagogía, didáctica e inclusive actualizar mis conocimientos de las materias que impartía. Así, me di a la tarea de estudiar, repasando libros que había llevado en la universidad y los libros que en ese tiempo proporcionaba el plantel.

Además, en el CBTis se imparten cursos de formación y actualización docente, los cuales me ayudan mucho; sin embargo, considero que mi preparación debe ser continua y que no debo dejarla, debo lograr mi objetivo; que mis estudiantes aprendan y puedan desempeñarse utilizando sus conocimientos en estudios superiores o para desempeñarse en el área laboral. El alcance de mis estrategias de enseñanza podía ser comprobadas mediante diferentes tipos de evaluación, y sabiendo precisamente, las características y cualidades de mis estudiantes. Desde entonces me di cuenta de que soy responsable de mi preparación como docente, y coincido con otros que me preceden.

El docente desde el deber ser de su actuación profesional, como mediador y formador, debe reflexionar sobre su práctica pedagógica para mejorarla y/o

> fortalecerla y desde esa instancia elaborar nuevos conocimientos, pues en su ejercicio profesional continuará enseñando y construyendo saberes al enfrentarse a situaciones particulares del aula, laboratorios u otros escenarios de mediación. (Díaz Quero, 2006, pág. 89)

En adelante muestro, en forma cronológica, las materias que conformaron mi maestría en la MECE, desde 2010 hasta 2018.

Fué en 2010 al ingresar al Instituto Nacional de Astrofísica, Óptica y Electrónica (INAOE), que realmente noto que me ayudan a mi formación Académica-Docente. Inicié con la materia de **Álgebra**, además de actualizar mis conocimientos de los temas aprendí que: “Para facilitar el aprendizaje de mis estudiantes, debo enseñarles desde lo más simple a lo más complejo; y para la evaluación, debo preguntar en sus exámenes los fundamentos vistos de todo el programa, porque si en un examen solicito la solución de ejercicios algebraicos y éstos son muy largos y complejos, solo lograré cansar su cerebro y aunque el estudiante sepa, no logrará terminar el ejercicio y no podré cuantificar y visualizar su aprendizaje”.

También, me ayudó a enseñar de manera más rápida y práctica todo lo referente al manejo de las operaciones algebraicas, analizar con los estudiantes la simplificación de fracciones, la racionalización y los productos notables, que en general les cuesta trabajo resolver a los estudiantes. Estos conocimientos son fundamentales para obtener la solución de ecuaciones y sistemas de ecuaciones.

Geometría Plana y Trigonometría, me ayudó en gran medida con la presentación de los temas de las figuras geométricas a los estudiantes. También a tener en cuenta lo siguiente: “Tratar de enseñar a mis estudiantes a no utilizar la calculadora, que entiendan y comprendan los teoremas, ayudar a visualizar cómo surgieron las hipótesis y cómo fueron demostradas, sabiendo esto será mucho más fácil que ellos puedan resolver cualquier problema. Además, enséñenles a realizar trazos utilizando solo regla y compás”.

Además, la forma en que se estudiaron los postulados de la congruencia y semejanza de los triángulos ayudó al entendimiento de las funciones trigonométricas en el círculo unitario, sobre todo para aquellas que no es necesario usar la calculadora (0, 30, 45, 60 y 90 grados).

Más adelante, la materia de **Geometría Analítica** me aportó conocimientos basados en la comprensión de problemas. El Profesor enfatizó su enseñanza en el análisis y construcción de figuras geométricas en el plano cartesiano. De acuerdo con el texto de un problema o ejercicio, se puede esquematizar los datos que aporta y visualizar lo que se pregunta. Hacer esto es realmente funcional, así lo trabajé con mis alumnos y aprendieron que, para cada problema, no solo de Geometría Analítica, sino de otras materias, es más sencilla la solución al realizar esquemas, dibujos o tablas de datos.

Más adelante, la materia de **Cálculo Diferencial** me fascinó, porque es una materia que me gusta enseñar. En este curso pude ver con detalle, el concepto de límite, la visualización de las curvas en el plano cartesiano mediante el bosquejo de los elementos característicos de cada función (recta, parábola, polinomio, exponencial, etc.). Sobre todo, me ayudó a analizar los temas de mis cursos, a mejorar cómo impartirlos y a utilizar adecuadamente las tablas de derivadas.

La maestra de este diplomado me ayudó a completar satisfactoriamente un curso en línea, también de cálculo diferencial, que estaba llevando simultáneamente. En ocasiones, me pedían resolver ejercicios y si no eran correctos, únicamente me decían “mal, hay que corregir” sin indicarme dónde o cómo hacerlo, y, con las explicaciones que solicitaba a la Dra. fue como aprendí y pude salir adelante.

Informática. Esta materia, no solo me ayudó en mi formación profesional como docente sino a ordenar mis listas de grupos, obtener información importante de mis alumnos, realizar varios programas en hojas de Excel, presentaciones a mis subordinados administrativos y demás aplicaciones que utilizo en las diferentes Jefaturas de Departamento y Oficinas en las que he laborado dentro de mi plantel. Como ejemplos están: el seguimiento por generación-semestre de los alumnos del plantel, evaluaciones

por materia, formatos para recursos humanos, recursos financieros, estadística 911 del INEGI, entre otros.

La materia **Corrientes del Pensamiento**, me permitió visualizar y entender la forma de enseñanza a los estudiantes de acuerdo a su edad, identificar qué es lo que pueden hacer, y sobre todo cómo ayudarles a aprender. Particularmente en este curso, ejercitamos exposiciones frente a un supuesto grupo con determinadas características de aprendizaje.

Redacción de Artículos, una de las materias que se me complicó, aunque me ayudó, porque se me dificultaba redactar. Sin embargo, aprendí que debo pensar con claridad en qué es lo que quiero transmitir e imaginar que tengo enfrente a quien me estoy dirigiendo. Así inicié escribiendo, además pensando en que la persona que leerá debe entender lo que le quiero decir. A pesar de que aprendí mucho, espero seguir avanzando en mi práctica para poder expresar de manera escrita todo lo que quiera comunicar.

La materia de **Cálculo Integral** fue en la que obtuve menor calificación, tal vez porque en ambos periodos en que la cursé, tuve problemas personales que impidieron concentrarme al 100%. Las habilidades que aprendí en esta materia, las adopté y aplico en la enseñanza con mis alumnos, verificando con ello otra forma de abordar los temas, utilizando problemas de diversos contextos, por lo que he logrado que se interesen más en la materia.

La materia de **Probabilidad y Estadística**, pensé que esta materia sería muy fácil, pues según yo, sabía y entendía bien los temas tanto de Estadística como de Probabilidad. Sin embargo, me di cuenta de que no era así, tenía muchas deficiencias y debo reconocer que es el diplomado que más me costó entender. Logré acreditarlo, sin embargo, me sigo preparando en esta materia cada vez que me es posible.

A mis estudiantes les hago ver la importancia que tiene la Estadística, desde la toma de datos hasta las gráficas donde se observan y analizan los resultados. De acuerdo con los datos se toman decisiones, ya sea en una empresa, escuela, tienda, etc., o inclusive en casa. A la par se encuentra la Probabilidad, que también presenta cierta complejidad en la aplicación conceptual a los ejercicios y por lo tanto a su enseñanza.

El diplomado **Uso de la Tecnología para la Enseñanza de las Matemáticas**. En esta materia utilizamos el programa GeoGebra y la paquetería Excel; ambos me ayudaron a generar material didáctico de temas que les cuesta entender a los alumnos. Al utilizarlos en mis clases, me di cuenta del aprendizaje adquirido por ellos, sobre todo al impartir Cálculo Diferencial, en el tema del comportamiento de funciones. Debido a que la tecnología está en constante actualización, y su aplicación en la enseñanza es constante, sigo preparándome cada vez que me es posible en cursos que imparte la Coordinación Sectorial de Fortalecimiento Académico (Cosfac).

La materia de **Estrategias Didácticas**, en ella aprendí a preparar mis materiales de enseñanza y evaluación, utilizando herramientas de internet y programas que me facilitaron la creación de cuadros sinópticos, mapas mentales, exámenes, etc., impartiendo mis clases utilizándolos, facilitando la comprensión de los temas a mis alumnos.

Evaluación Educativa. Este curso me ayudó a comprender muchos formatos de evaluación que no estaban claros y que como docente me piden reportar en mi plantel. Por ejemplo, la aplicación de listas de cotejo, rúbricas, autoevaluaciones, coevaluaciones, heteroevaluaciones, etc. en la Planeación Didáctica de cada tema y materia. Al aplicar esta planeación didáctica puedo visualizar los aprendizajes de mis alumnos expresados y analizados de una manera más completa.

> Hoy en día se espera que los profesores privilegien estrategias didácticas que conduzcan a sus estudiantes a la adquisición de habilidades cognitivas de alto nivel, a la interiorización razonada de valores y actitudes, a la apropiación y puesta en práctica de aprendizajes complejos, resultado de su participación activa en ambientes educativos experimentales y situados en contextos reales. (Díaz Barriga, 2021, pág. 139)

De acuerdo con lo que menciona Diaz Barriga, estoy de acuerdo y considero importante llevar a la práctica los conocimientos adquiridos para realizar una mejor evaluación de los alumnos.

La materia de **Metodología de Investigación** me ayudó demasiado, pude verificar lo importante que es investigar, indagar, explorar y razonar, lo que se debe escribir en un trabajo o proyecto, sobre todo, puedo asesorar a alumnos que realizan éste tipo de trabajos, proyectos de investigación, prototipos y de emprendedores, debido a que en el nivel medio superior específicamente en el Subsistema DGETI al cual pertenece mi plantel, se eliminó de los planes de estudio esa materia, y considero es importante impartirla a los alumnos.

La materia de **Física: Electromagnetismo**, aunque fue en el área de Física, también consideré importante cursarla para mi formación y actualización docente, debido a que las matemáticas están muy relacionadas con la física; y también, porque en mi plantel imparto esa materia, la cual es de mi perfil profesional.

También aprendí muchos temas y recordé otros, sin embargo, lo más importante es haber aprendido la forma de como impartir la materia con mis alumnos, recordarles algunos detalles matemáticos en aplicaciones de fórmulas y verificar mediante presentaciones y proyecciones las clases para hacerlas más dinámicas.

Finalmente, la materia: **Portafolio de Evidencias,** la estoy poniendo en práctica cada semestre. En mi plantel, se solicitan las evidencias de las clases impartidas, ya sea

de materia o de tutoría grupal, es por ello por lo que también a mis alumnos les enseño a como se debe ir realizando el portafolio de la materia que al momento les estoy impartiendo.

Por ello estoy de acuerdo con al menos otra autora:

> La evaluación se puede entender de diversas maneras, dependiendo de las necesidades, propósitos u objetivos de la institución educativa, tales como: el control y la medición, el enjuiciamiento de la validez del objetivo, la rendición de cuentas, por citar algunos propósitos. Desde esta perspectiva se puede determinar en qué situaciones educativas es pertinente realizar una valoración, una medición o la combinación de ambas concepciones. (Mora Vargas, 2004, pág. 1)

También he tomado otros cursos y talleres, algunos organizados en INAOE, otros en C.B.T.i.s. No. 257, en la BUAP, en línea en Madrid, España, del CINVESTAV y de COSFAC; todos enfocados a la enseñanza de las Matemáticas. Nunca he dejado de prepararme, me gusta estudiar, lo hago por mi superación y para elevar la calidad del conocimiento de mis alumnos, mi escuela, mi localidad y mi estado, porque sé que estoy preparando individuos que más adelante serán profesionistas destacados que conducirán a mi país.

La experiencia docente sirve para aprender de los errores y aciertos cotidianos, exigiendo que el profesor se prepare continuamente para mejorar su enseñanza. Desafortunadamente, existen docentes que ejercen esta profesión sin vocación, y por lo tanto, les gana la rutina y el desgano; y en lugar de enriquecerse con su experiencia, solo esperan que llegue la jubilación, contagiando esta abulia a los alumnos (Cedeño Mendoza, 2017, pág. 6).

Este no es mi caso, continúo con mi preparación profesional porque me ayuda a crecer personalmente. Además, la tecnología avanza con pasos enormes y debo estar actualizada, por el bien de mis alumnos y porque nunca me ha gustado quedarme a ver

como otros se superan y yo no. En este sentido coincido con que “Los alumnos nos obligan a estar enterados de cuanto pasa; nos bombardean con sus preguntas y de todo tenemos que saber; acaban enseñándonos más que nosotros a ellos. Esto es bonito, ser maestro es seguir creciendo” (Latapí Sarre, 2003, pág. 10).

3.2. Planeación docente

La Planeación se define como: “un proceso administrativo que consiste en analizar las diferentes estrategias y cursos de acción, teniendo en cuenta una evaluación del entorno organizacional presente y futuro” (Zona Económica, s.f.), mientras que la planeación estratégica “es un subproceso de la planeación que se enfoca en la creación de un plan estratégico, que es un documento que muestra medidas y acciones concretas que deben ser llevadas a cabo para lograr la visión y misión” (Zona Económica, s.f.)

En particular la planeación estratégica en el ámbito de la enseñanza, realizada al inicio de cada curso, ha ido evolucionando a través del tiempo, pero siempre debe tener enfocarse a lo que el autor menciona:

> Diseñar la práctica pedagógica no solo exige ordenar sus componentes para ser aprendidos por los estudiantes, sino prever las condiciones de la enseñanza en el contexto educacional o fuera de él. La función más inmediata es la de diseñar o de proveer la práctica de la enseñanza. (Gimeno-Sacristán, 1988, pág. 340) mencionado por (Castillo N., 2010, pág. 903)

Para poder realizar una buena enseñanza, considero que se debe realizar una planeación didáctica eficiente, misma que debe hacerse de acuerdo a los programas de estudio y al calendario de clases. Anteriormente, las planeaciones curriculares eran diseñadas por personal docente dedicado a funciones administrativas en las unidades centrales de la Dirección General de Educación Tecnológica industrial y de servicios (DGETI) de la Subsecretaria de Educación Media Superior (SEMS), por lo que, lo único que debía hacer cada profesor era la programación de esas actividades de acuerdo con las fechas y horas establecidas en el calendario escolar. También se proporcionaban

libros a todos los alumnos, que eran realizados por compañeros de la DEGTI con experiencia en cada materia, y editados por el fondo de cultura económica. Considero que estos libros eran de gran ayuda, sobre todo porque se enseña a estudiar directamente al alumno en el libro, se resuelven más problemas y ejercicios.

Cuando la DGETI nos solicitó que cada docente realizáramos nuestras propias planeaciones, sin un formato, por lo que las diseñé con la indicación dada en ese momento; deberán contener: apertura o inicio, desarrollo y cierre. En la figura 1, muestro un ejemplo de cómo se realizaba una secuencia didáctica con Estrategias Centradas en el Aprendizaje (ECA).

Figura 1. *Secuencia didáctica con Estrategia Centrada en Aprendizaje*.

Secuencia didáctica uno

Asignatura: **Geometría Analítica**

Docente: **Ing. Olivia Ortiz Pérez**

Tema Integrador: **El lugar donde vivo**

Temas:

1.0.	SISTEMAS COORDENADOS
1.1.	RECTANGULARES
1.1.1.	PUNTOS EN EL PLANO
1.1.2.	DISTANCIA ENTRE DOS PUNTOS
1.1.3.	DIVISIÓN DE UN SEGMENTO EN UNA RAZÓN DADA
1.1.4.	PUNTO MEDIO

Horas: **14**

Objetivo: **Conocer e identificar a un plano rectangular (cartesiano), estableciendo puntos o coordenadas, utilizando a éste como herramienta para calcular la distancia que se tiene entre dos puntos, la división de un segmento y el punto medio de éste.**

Apertura: **120 min**

1. Iniciando con un cuestionario diagnostico para cada estudiante se determinará los conocimientos previos acerca de plano cartesiano, coordenadas rectangulares y polares, distancia y división de un segmento.
2. El docente uniformará los conceptos después de revisar cada uno de los cuestionarios.
3. Una vez considerado como estándar los conocimientos mencionados que obtendrá cada estudiante se procederá a la siguiente fase.

Desarrollo: **480 min**

1. Se formarán equipos de 5 estudiantes cada uno.
2. Tomando como centro al zócalo de la localidad de cada estudiante marcaran en un plano cartesiano las cuadras que dan del centro a su casa, marcando norte, sur, oeste y así hasta terminar.
3. Una vez realizado tal actividad los estudiantes juntaran los puntos que tienen para todo el grupo y los representaran en un plano cartesiano
4. Una vez terminada esta actividad, se tomarán al azar varios puntos, para que por parejas se calcule la distancia entre dos puntos, considerando la localidad, y en forma de línea recta el estudiante aprenderá a calcular dichas distancias, claro está, que para ellos cada cuadra significó un espacio que de manera simplificada representa cada espacio a 100 mts.
5. Se realizarán ejercicios y resolverán problemas que ellos mismos diseñarán de acuerdo a su entorno familiar, es decir distancias desde su casa al zócalo, al cine, mercado, iglesia, centro deportivo, etc.
6. De la misma manera se trabajará el calculo del punto medio de una recta a partir de dos coordenadas y hallar alguna abscisa u ordenada si se cuenta con el dato del punto medio.

Cierre: **240 min**

1. Se realizará la evaluación de manera continua conforme el desarrollo del trabajo en equipo e individual.
2. Cada estudiante presentará los apuntes y trabajos realizados.
3. Se realizará un examen de evaluación a cada uno de los estudiantes.

Mas adelante se nos envía un formato llamado Instrumento de Registro de Estrategia Didáctica, considerando competencias genéricas y disciplinares que debían ser tomadas en cuenta para “garantizar” el aprendizaje del alumno. En la figura 2 muestro un ejemplo de cómo se tenían que diseñar dichas ECAS mediante ese formato.

Figura 2. *Planeación Didáctica con instrumento de Registro de estrategia Didáctica utilizando formato.*

SEP

SEMS

SUBSECRETARIA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

INSTRUMENTO DE REGISTRO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS[1]

DGETI

A) IDENTIFICACION (1)								
Institución:	DGETI							
Plantel:	CBTIS No. 257				**Profesor(es):**	Ing. Olivia Ortiz Pérez		
Asignatura/ Módulo ___ Submódulo:___	Matemáticas Aplicadas	**Semestre:**	6	**Carrera:** TÉCNICO EN CONTABILIDAD	**Periodo de aplicación:**	FEBRERO-JULIO 2014	**Fecha:**	21 de febrero a 14 de Mayo de 2014
					Duración en horas:	48		

B) INTENCIONES FORMATIVAS			
Propósito de la estrategia didáctica por Asignatura ó Competencia Profesional del Módulo: (1) El estudiante comprenderá y aplicará los conceptos de áreas mediante modelos matemáticos, además entenderá la diferencia entre ellas y visualizará su aplicación en la vida cotidiana			
Tema integrador: (1)	Calculando áreas y volúmenes construidos en nuestra casa	**Otras asignaturas, módulos o submódulos que trabajan el tema integrador: (1)**	
		Asignaturas, módulos y/o submódulos con los que se relaciona: (1)	Geometría y trigonometría,

Contenidos fácticos: (2)	
Conceptos Fundamentales: integración	**Conceptos Subsidiarios:** • Metodos de integración **Conceptos Subsidiarios Secundarios:** • inmediatas • sustitución Trigonométrica y algebraica • Integración por partes • Integración por fracciones parciales

Contenidos procedimentales: (1)

- Trazo de graficas
- Trazo de figuras geométricas

Contenidos actitudinales: (1)

- Asumir una actitud de responsabilidad en el estudio.
- Trabajo individual, en equipo colaborativo, solidario aportando experiencias.
- Respeto y tolerancia hacia sus compañeros.

Contenidos en competencias profesionales: (3)

Competencias genéricas y atributos: (1)

1. Se conoce y valora a si mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
   - Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.
   - Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.
4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
   - Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.
   - Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.
5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
   - Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
7. Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.
   - Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.
8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
   - Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva
   - Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos

Competencias disciplinares: (1)

1. Construye e interpreta modelos matemáticos deterministas o aleatorios mediante la aplicación de procedimientos aritméticos, algebraicos, geométricos y variacionales, para la comprensión y análisis de situaciones reales o formales.
1. Argumenta la solución obtenida de un problema, con métodos numéricos, gráficos, analíticos y variacionales, mediante el lenguaje verbal y matemático.

C) ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE (1)				
Apertura				
Actividades	**Competencia(s)**		**Producto(s) de Aprendizaje**	**Evaluación**
	Genérica(s) y sus atributos	**Disciplinar(es)**		
1. El facilitador introduce acerca de lo que se refiere el tema en general de integración 2. Preguntas abiertas sobre conocimientos previos	4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados. 5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.	1. Construye e interpreta modelos matemáticos deterministas o aleatorios mediante la aplicación de procedimientos aritméticos, algebraicos, geométricos y variacionales, para la comprensión y análisis de situaciones reales o hipotéticas		Participación durante las clases
Desarrollo				
Actividades	**Competencia(s)**		**Producto(s) de Aprendizaje**	**Evaluación**
	Genérica(s) y sus atributos	**Disciplinar(es)**		
1. El estudiante realizará ejercicios de integración dependiendo al método que se este preguntando.	1. Escucha, interpreta y Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos			Participación durante el desarrollo de la clase, aplicación de ejercicios a desarrollar en casa.
Cierre				
Actividades	**Competencia(s)**		**Producto(s) de Aprendizaje**	**Evaluación**
	Genérica(s) y sus atributos	**Disciplinar(es)**		
1. El facilitador propondrá problemas y ejercicios de la vida cotidiana para verificar lo aprendido	1. Se conoce y valora a si mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue. • Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades. • Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.		Aprenderá a diferenciar entre un método y otro a la integración considerando que se utilizarán de acuerdo a lo que tenga en problemas	Lista de cotejo que comprenderá los trabajos realizados en clase, participaciones, etc.y la aplicación de examen individual.

D) RECURSOS		
Equipo	**Material**	**Fuentes de información**
LAPTOP	cañón electrónico, pantalla, pizarrón, hojas de color, juego geométrico, lápiz d color	Cualquier libro de Calculo integral editorial DGETI localizados en biblioteca

E) VALIDACION		
Elabora: ING. OLIVIA ORTIZ PÉREZ. **Profesor(es)**	**Recibe:** ING. ENRIQUE TORRES MOLINA	**Avala:**

Hoy en día, el docente se plantea la mejor manera de organizar los contenidos, pues tiene que ver, de alguna forma, con la reconstrucción de los conocimientos en los alumnos y, dada la amplitud del actual capital cultural, resulta difícil pensar en la comunicación cultural entre generaciones sin elaboraciones cuidadosas de la transmisión de esos contenidos. Situándonos dentro de una disciplina, en un área o en la opción de relacionar áreas y disciplinas diversas, la forma de presentar organizados y agrupados los contenidos tiene enorme importancia, por cuanto las decisiones que se tomen condicionan, también, las construcciones cognitivas que

puedan establecer los alumnos en su aprendizaje. (Castillo N., 2010, pág. 903), y referencias ahí.

Una competencia docente es precisamente “planificar los procesos de enseñanza-aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios” (Sistema Nacional de Bachillerato, 2008), lo que significa que puede desarrollar sus propias planeaciones, basadas en el contexto de su plantel y de sus alumnos en cada aula.

Para realizar mis planeaciones primeramente iba calendarizando cada tema y en base a esto planteaba en el formato de Estrategia Centrada en Aprendizaje (ECA), cada una de las actividades para llevar a la par con el avance que tenga el grupo. De hecho, esta ECA se debía ir realizando conforme avanza el programa y el curso. Al final del semestre se entregaba junto con los resultados obtenidos en cada etapa.

Para el año 2020, las planeaciones didácticas, adquieren un nuevo formato llamado Instrumento de Registro de Planeaciones Didácticas, el cual se debe llenar en una plataforma vía internet, se realizaron cursos con instrucciones para su realización integrando en ellas las Habilidades Socioemocionales (HSE), transversalidad con otras materias, perfil de egreso, aprendizajes clave considerando la Nueva Escuela Mexicana (NEM) y productos esperados. Para poder realizar cada actividad me basé en los conocimientos adquiridos de la materia Evaluación Educativa. En la figura 3 muestro un ejemplo de un Instrumento de Registro.

Figura 3. *Instrumento de Registro de Planeación Didáctica realizado en plataforma*.

25/6/24, 0:58 planeaciondidactica.sems.gob.mx/plan/print/1829076

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
Dirección General de Educación Tecnológica Industrial y de Servicios
Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios No. 257

Instrumento de registro de la Planeación Didáctica

Identificación

Institución:	DGETI	Plantel:	CBTIS 257	C.C.T	21DCT0004Q		
Docente (s) que elaboró el instrumento:	Ing. Olivia Ortiz Pérez			Fecha de elaboración:	27	02	2024
					Día	Mes	Año
Asignatura o submódulo:		Semestre:	Carrera:	Periodo de la aplicación:	06/02/2024 a 07/03/2024		
Cálculo Diferencial		4	Logistica	Duración en Horas	19		

Campo disciplinar de la asignatura	Propósito formativo del campo disciplinar
Matemáticas	Las competencias disciplinares básicas de Matemáticas buscan propiciar el desarrollo de la creatividad y el pensamiento lógico y crítico entre los estudiantes. Un estudiante que cuente con las competencias disciplinares de matemáticas puede argumentar y estructurar mejor sus ideas y razonamientos. Las competencias reconocen que a la solución de cada tipo de problema matemático corresponden diferentes conocimientos y habilidades, y el despliegue de diferentes valores y actitudes. Por ello, los estudiantes deben poder razonar matemáticamente, y no simplemente responder ciertos tipos de problemas mediante la repetición de procedimientos establecidos. Esto implica el que puedan hacer las aplicaciones de esta disciplina más allá del salón de clases.
Transversalidad con otras asignaturas	Álgebra, Geometría y Trigonometría, Geometría Analítica, Lectura, Expresión Oral y Escrita I y II_Tecnología de la Información y Comunicación, Ciencia, Tecnología, Sociedad y Valores
Ámbitos del perfil de egreso en el que contribuye la asignatura	PENSAMIENTO MATEMÁTICO Construye e interpreta situaciones reales, hipotéticas o formales que requieren de la utilización del pensamiento matemático. Formula y resuelve problemas, aplicando diferentes enfoques. Argumenta la solución obtenida de un problema con métodos numéricos, gráficos o analíticos. LENGUAJE Y COMUNICACIÓN Se expresa con claridad en español de forma oral y escrita. Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas, obtiene e interpreta información y argumenta con eficacia. Se comunica en inglés con fluidez y naturalidad. COLABORACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO Trabaja en equipo de manera constructiva y ejerce un liderazgo participativo y responsable, propone alternativas para actuar y solucionar problemas. Asume una actitud constructiva. PENSAMIENTO CRÍTICO Y SOLUCIÓN DE PROBLEMAS Utiliza el pensamiento lógico y matemático, así como los métodos de las ciencias para analizar y cuestionar críticamente fenómenos diversos. Desarrolla argumentos, evalúa objetivos, resuelve problemas, elabora y justifica conclusiones y desarrolla innovaciones. Asimismo, se adapta a entornos cambiantes.

Intenciones Formativas

Propósito formativo de la asignatura		Que el estudiante aprenda a identificar, utilizar y comprender los sistemas de representación del cambio continuo y su discretización numérica con fines predictivos.
Aprendizajes clave de la asignatura (NME)	Ejes disciplinarios	Pensamiento y lenguaje variacional.
	Componente	Cambio y predicción: elementos del Cálculo.
	Contenido central	Conceptos básicos de sistemas de coordenadas, orientación y posición. Introducción a las funciones algebraicas y elementos de las funciones trascendentes elementales.

Aprendizaje esperado	• Caracteriza a las funciones algebraicas y las funciones trascendentes como herramientas de predicción, útiles en una diversidad de modelos para el estudio del cambio. • Construye y analiza sucesiones numéricas y reconoce los patrones de crecimiento y de decrecimiento. • Analiza las regiones de crecimiento y decrecimiento de una función.
Proceso de aprendizaje	N/A
Productos Esperados	• Representar el cambio numérico de patrones de crecimiento en tablas y gráficas. • Predecir la situación óptima de un fenómeno de cambio del tipo no lineal y parabólico. • Establecer conjeturas del tipo ¿cómo serán las sumas de funciones crecientes?
Contenidos específicos	• El tratamiento de las representaciones del cambio en distintos contextos. Tablas, gráficas, texto, expresión oral, movimiento físico, funciones y derivadas. ¿Cómo represento el cambio?, ¿puedo representar mi posición en una gráfica dependiente del tiempo? ¿Qué es el cambio y qué la variación? • Intervalos de monotonía, funciones crecientes y decrecientes. ¿Si una función pasa de crecer a decrecer hay un punto máximo en el medio? ¿Al revés, un punto mínimo? ¿Así se comporta la temperatura en mi ciudad durante todo el día?
Habilidades socioemocionales (HSE) a desarrollar	Relaciona T - Colaboración
Competencias Genéricas y atributos	**G4** Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados 4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas **G8** Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos 8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos 8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva 8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.
Competencias Disciplinares	**M3** Explica e interpreta los resultados obtenidos mediante procedimientos matemáticos y los contrasta con modelos establecidos o situaciones reales
Competencias de Productividad Y Empleabilidad	N/A

Actividades de aprendizaje

Apertura					
	Actividad del Docente			**Recursos utilizados**	**Duración**
	1. El docente aplicará evaluación diagnóstica 2. El docente solicitará a los estudiantes realicen y presenten un cuadro sinóptico mental de los números reales.			pizarrón. papel de rotafolio, papel milimétrico, plumones, marcadores, pinturas y bolígrafos de colores	**4**
	Actividad del estudiante	**Duración**	**Producto de aprendizaje esperado**	**Tipo de evaluación**	**Ponderación**
	1. El estudiante contestará la evaluación diagnóstica 2. El estudiante presentará el cuadro sinóptico mental solicitado	**4**	**1. Conocimiento de los estudiantes acerca de los números reales**	**Heteroevaluación/Lista de Cotejo**	**20.00%**

Desarrollo					
	Actividad del Docente			**Recursos utilizados**	**Duración**
	1. El docente mostrará mediante explicación lo que se refiere a una desigualdad 2. El docente pondrá ejemplos de lo que se refiere las desigualdades mediante la utilización de la balanza de platillos. 3. El docente solicitará al estudiante realice ejemplos de lo que el piensa que es una función 4. El docente mostrará mediante cuadro sinóptico a los estudiantes los diferentes tipos de función así como la realización de las diferentes operaciones entre ellas, su comportamiento utilizando el plano cartesiano para mostrarlas.			pizarrón. papel de rotafolio, papel milimétrico, plumones, marcadores, pinturas y bolígrafos de colores	**12**
	Actividad del estudiante	**Duración**	**Producto de aprendizaje esperado**	**Tipo de evaluación**	**Ponderación**
	1. El estudiante tomará apuntes sobre el tema de desigualdades 2. El estudiante realizará ejercicios sobre desigualdades . 3. el estudiante tomará apuntes sobre las explicaciones del docente sobre definición de funciones, tipos, operaciones, clasificación y comportamiento mediante la realización de gráficos.	**12**	**1. El estudiante aprenderá a realizar operaciones con los diferentes tipos de funciones, también aprenderá a realizar bosquejos mediante el análisis de su comportamiento**	**Mixta/Examen**	**60.00%**

Actividades de aprendizaje					
Cierre	**Actividad del Docente**			**Recursos utilizados**	**Duración**
	1. El docente solicitará al estudiante la realización de un ensayo acompañado de un mapa conceptual acerca de los los números reales y funciones. 2. El docente propondrá diversos ejercicios así como de aplicación para solucionar problemas de desigualdades y funciones.			pizarrón. papel de rotafolio, papel milimétrico, plumones, marcadores, pinturas y bolígrafos de colores	3
	Actividad del estudiante	**Duración**	**Producto de aprendizaje esperado**	**Tipo de evaluación**	**Ponderación**
	1. El estudiante realizará su ensayo y mapa conceptual acerca de los temas solicitados por el docente. 2. El estudiante aprenderá a resolver diferentes tipos de ejercicios de desigualdades y funciones	3	**El estudiante resolverá problemas de disigualdades, operaciones con funciones, visualizará el comportamiento de funciones mediante las gráficas y análisis analíticos.**	**Autoevaluación/Rúbrica**	**20.00%**

Recursos por utilizar	
Materiales	Equipo
pizarrón. papel de rotafolio, papel milimétrico, plumones, marcadores, pinturas y bolígrafos de colores	**Proyector, laptop,**
Referencias	
Bibliográficas	Internet; otras fuentes
Calculo Diferencial, Benjamín Garza Olvera, Calculo Diferencial e integral, Canamat, Pearson. Matemáticas Simplificadas, Conamat, Pearson Calculo Diferencial e Integral, Reverté	**https://youtu.be/LI7xfe3HoZE https://youtu.be/RdLtaXRO_Ik**

Validación		
Elaborado por:	Recibido por:	Avalado por:
Ing. Olivia Ortiz Pérez	M.R.C. José Saviñón Cuéllar	Ing. Juan Carlos Vargas Romero

El objetivo principal de realizar la planeación didáctica es que el docente ejerza en sus alumnos una enseñanza de forma organizada que oriente, dirija, facilite y guíe la interacción de los alumnos con el saber colectivo, para que ellos desarrollen sus capacidades y competencias, y construyan su propio conocimiento.

3.3. Experiencia docente

> *La inteligencia consiste no sólo en el conocimiento, sino también en la destreza de aplicar los conocimientos en la práctica*. **Aristóteles**

El conocimiento que adquirimos como profesionales y como docentes es importante, pero sin duda alguna, la formación que se adquiere durante la impartición de

cada clase es mucho más, debido a que nos permite fortalecer nuestras capacidades y metodología de enseñanza, así como utilizar diferentes herramientas pedagógicas, adaptándolas de acuerdo con las necesidades de cada grupo, planes de estudio, contexto y avances tecnológicos.

> Como en todos los órdenes, la experiencia hace que uno conozca mejor los pro y los contra de su trabajo, que se pare con mayor seguridad ante los problemas, que los adivine antes de que sucedan, que lea en cada carita las dudas, los miedos, el entusiasmo o el aburrimiento; pero también puede significar aferrarse a lo que ya se constituyó y aprendió, para resistirse al progreso, y eso sería negativo. Esto es frecuente en muy buenos docentes, con mucha experiencia, que no logran adaptarse a los cambios tecnológicos, y siguen aferrados a prácticas de enseñanzas que los alumnos consideran ya superadas, como por ejemplo las clases magisteriales. (Fingermann, 2012)

> “Ser maestro, en el buen sentido de la palabra, significa ser aprendiz. La instrucción comienza cuando uno como profesor aprende del aprendiz, se pone en su lugar para poder comprender lo que él o ella comprende y la forma en que lo comprende” S. Kirkeegard mencionado en (Vélez W., 2005, pág. 2)

> La educación es principalmente la adquisición, mediante la libertad, de una forma de ser o formación, consistente en el dominio de sí. Si bien este proceso se da en la interacción social, es importante entender el proceso educativo como autoeducación, entendida como autoformación. (Daros, 2012, pág. 19)

Al inicio de mi desempeño docente, debo reconocer que fue difícil adaptarme a esta nueva actividad profesional. Nunca había estado frente a grupo, sobre todo siendo éstos muy numerosos, por lo que me ponía muy nerviosa. Sin embargo, tuve que aprender a controlar mi nerviosismo, porque el director de ese momento era muy exigente y revisaba cómo impartíamos nuestras clases; además, debía mantener la disciplina en

el grupo porque él así lo exigía. Este requerimiento, a su vez, me ayudó a preparar e impartir mejor mis clases, logrando el interés de mis estudiantes.

Tuve muchos retos, entre ellos, cómo mantener la disciplina en el grupo, motivar a mis alumnos al estudio, ajustarme a sus diferencias, evaluar su trabajo, así como sus patrones comunes: edades, culturas, clases sociales, geografía y géneros específicos. También, tratar con los padres de familia y relacionarme con los profesores del plantel. Al mismo tiempo, estaba convencida de que tenía conocimientos e inventiva y podía ser capaz de utilizar una amplia gama de estrategias. Sabía que podía dirigir mis clases por lo que puse todo mi empeño y pude salir adelante como docente.

La visión femenina que tenía en este reto tiene su propia importancia como lo menciona (Latapí Sarre, 2003): "… referirme también a "las maestras", reconociendo además que la presencia femenina en la profesión magisterial es de arrolladora importancia cuantitativa y cualitativamente" (pág. 7).

El magisterio es una de las pocas profesiones en las que un profesor "nuevo" debe asumir todas las responsabilidades de un "profesional experimentado" durante las primeras semanas de trabajo. Durante este tiempo debe conocer la situación de los estudiantes, su manera de atender, de comprender temas, en fin, todo su contexto. Por esta razón, me pregunté cómo debía transmitir los conocimientos a mis estudiantes, y para ello decidí actualizarme por medio de algunos talleres, cursos y ponencias. Lo importante era mi preparación para así poder enseñar a mis estudiantes, ayudándolos a nivelar sus conocimientos.

3.3.1. Evidencias de aplicaciones en el aula

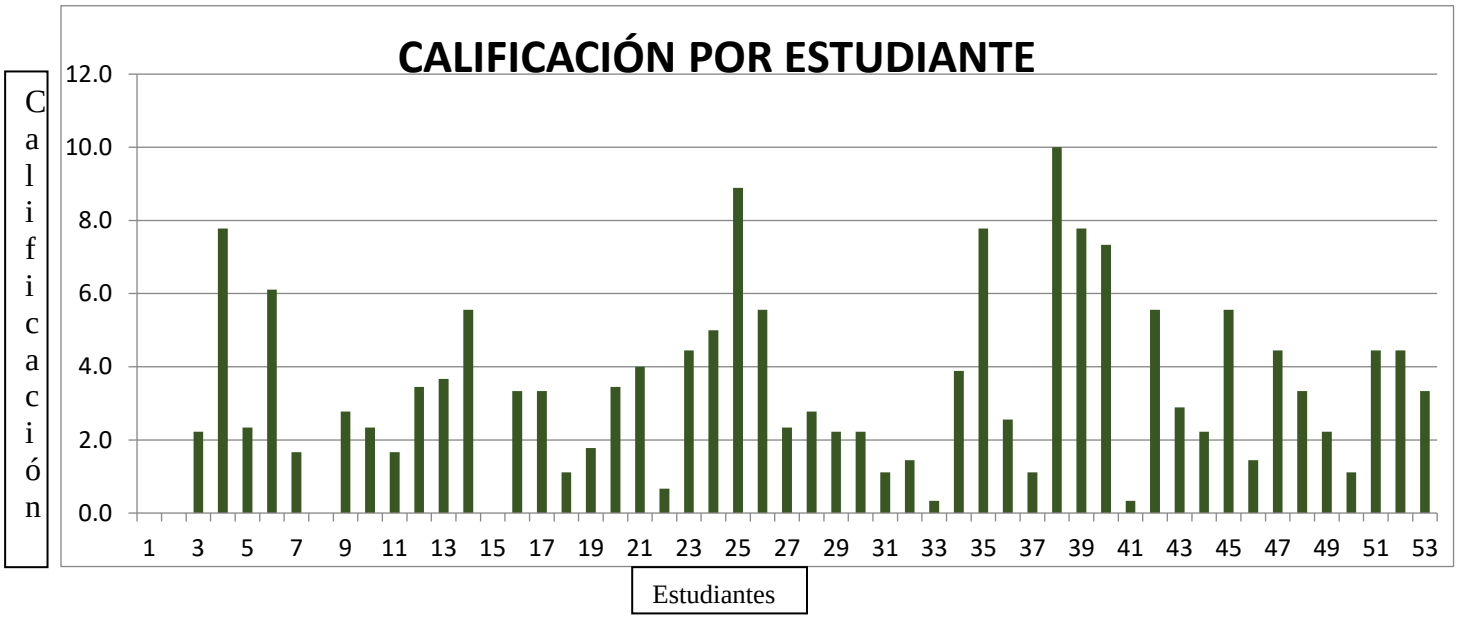
A continuación, muestro algunas evidencias de aplicaciones en el aula, de los conocimientos que actualicé en la Maestría de Enseñanza en Ciencias Exactas (MECE). Realizo esta presentación en el mismo orden cronológico en que fueron mencionadas cada una de las materias en la sección de Formación Académica, y solamente en aquellas que se imparten en el C.B.T.i.s. No. 257. En algunas ocasiones las evidencias

incluyen el uso de las herramientas Excel y GeoGebra. Incluyo también evidencias de la evaluación diagnóstica que ahora realizo al inicio de cada curso.

Al inicio de cada semestre, aplico una evaluación inicial mediante preguntas acerca de la materia que voy a impartir, también de temas vistos en semestres anteriores y que se requieren para el nuevo curso.

Al ver los resultados de la evaluación inicial investigo porqué llegan alumnos con tantas deficiencias, mismas que tienen que ver con diversas situaciones. La mayoría de ellas es por su entorno familiar, están distraídos porque están pensando en sus problemas familiares. A pesar de esta realidad, para mí es muy importante que ellos aprendan matemáticas. Para hacer esto, preparo mis clases de tal manera que llame su atención y por otro lado se motiven a aprender, y, en consecuencia, adapto mi ritmo de enseñanza. He sugerido en mi institución dar los cursos de matemáticas al mismo grupo para dar seguimiento a su formación, pero esto no siempre es posible. En la figura 4 muestro una estadística de la evaluación diagnóstica de un grupo de 53 alumnos, en ella se puede observar que solo 7 de ellos tienen calificación aprobatoria (mayor o igual a 6), los demás no acreditan dicha evaluación.

Figura 4. *Resultado grupal de aplicación inicial.*

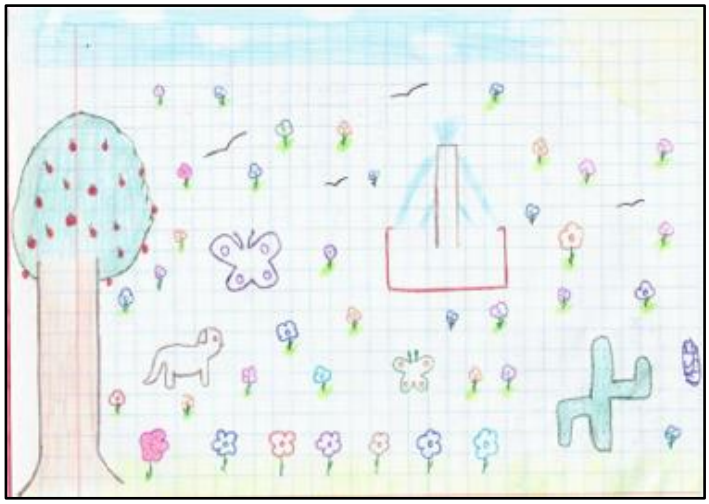


En la figura 5 se puede apreciar mediante una gráfica circular el porcentaje de aprobación, más de la mitad de los alumnos no aprobaron su evaluación inicial por lo que carecen de los conocimientos previos de la materia que se va a impartir.

Figura 5. *Porcentaje de alumnos que carecen de conocimientos previos.*

En la materia de **Algebra**, del primer semestre, trato de representar a las variables como cantidades de cosas, para esto les pido a mis alumnos que hagan dibujos de un jardín, su casa o un paisaje en los que deben incluir diferentes objetos. Estos objetos deberán mostrarse en conjuntos agrupados y del mismo tamaño, con la finalidad de identificar variables. Para el caso del jardín (Figura 6), clasifican las flores de acuerdo con su nombre y la primera letra será asignada a la variable.

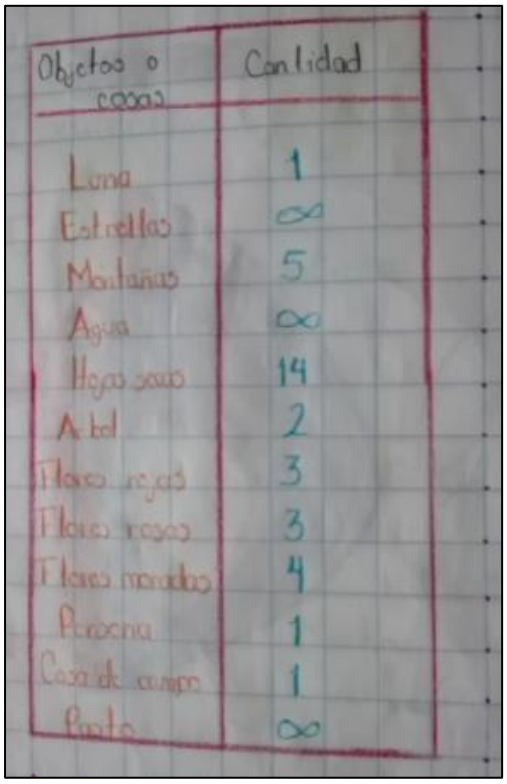
Figura 6. *Clase de álgebra utilizando el dibujo de un jardín (arriba) y de un paisaje (abajo).*



Para el caso de un paisaje, aunque no se aprecia muy bien su color, el alumno trata de dibujar a una niña sola acampando en un lugar, y es de noche (figura 7), En la figura 8, muestro la tabla de datos, en ella se identifican algunos elementos, pero no todos por lo que el alumno utiliza el símbolo infinito.

Figura 7. *Paisaje de una niña acampando sola por la noche*

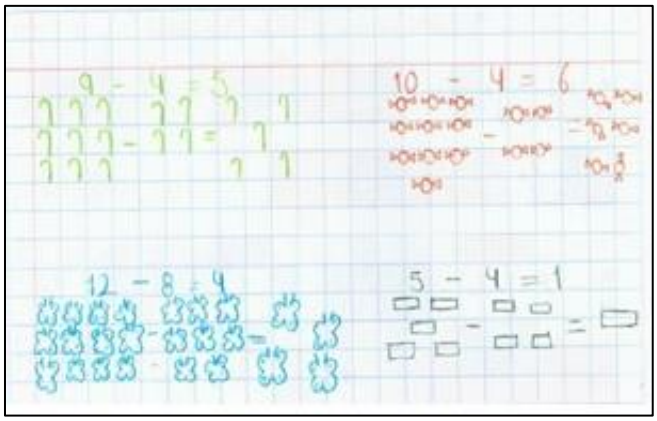
Figura 8. *Ejemplo de asignación de variables algebraicas a objetos en el dibujo de una noche.*



Objetos	Variable	Cantidad
Luna	L	1
Estrellas	E	∞
Montañas	M	5
Agua	A	∞
Flores Rojas	R	3
Flores Rosas	S	3
Flores Moradas	D	4
Casa de campo	C	1
Niña	N	1
Pasto	P	∞

Cuando el alumno identifica a las variables y las va contando, procedo a ponerles por grupos imágenes y que los cuenten, de esa forma voy enseñando a realizar las operaciones algebraicas utilizando diferentes variables. Esto se puede observar mediante la figura 9, cuando los alumnos por sí solos realizan varias operaciones de suma o resta.

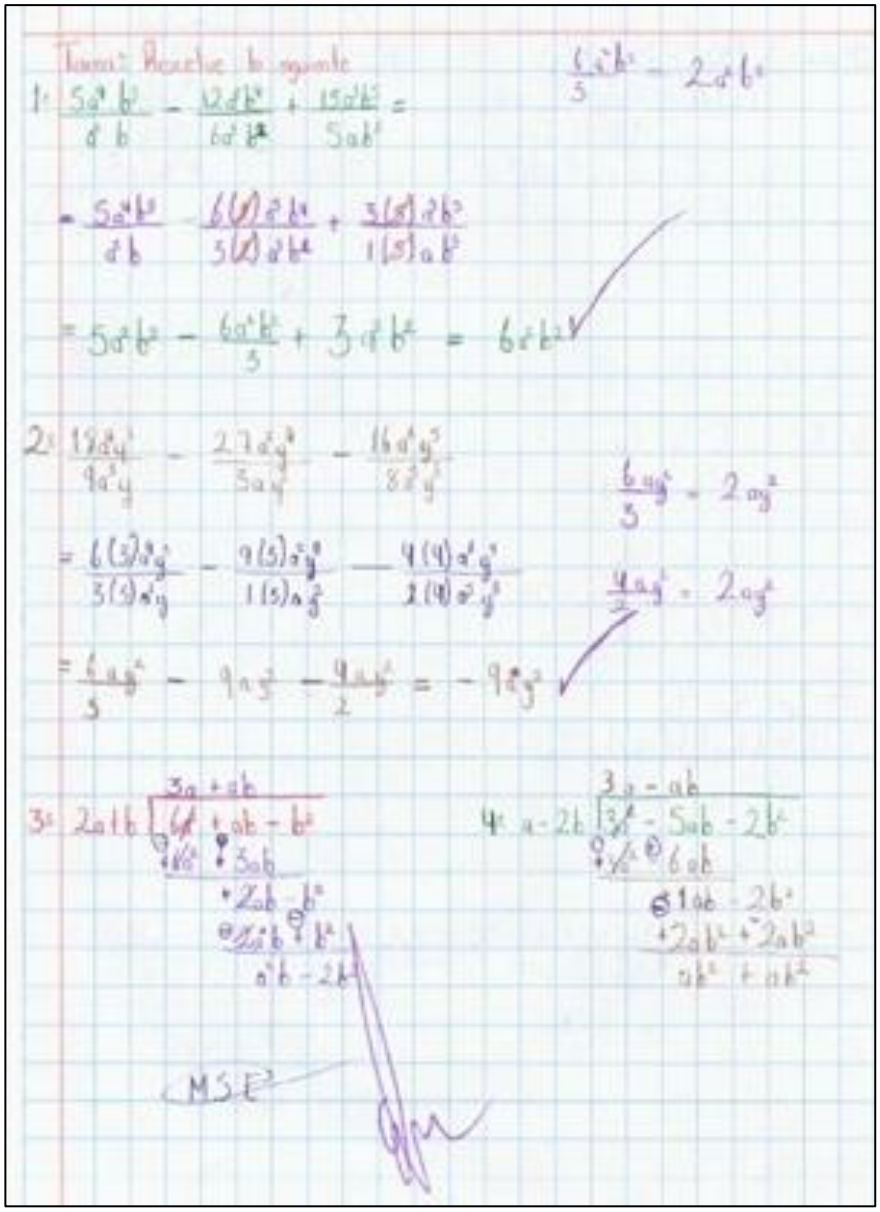
Figura 9. *Operaciones aritméticas realizada por un alumno utilizando diferente tipo de dibujos.*



Una vez que recuerdan las operaciones aritméticas y comprenden el uso de las variables algebraicas, realizan operaciones en forma gráfica empleando términos algebraicos con mayor facilidad.

También les doy un repaso de las fracciones, enseñando la solución mediante el algoritmo, dejando al denominador con la multiplicación indicada y permitiendo que los alumnos completen cada paso del algoritmo y al final simplifiquen la expresión. Así mismo, para suma de fracciones utilizando fracciones equivalentes. Para el caso de la multiplicación de fracciones, utilizo el algoritmo y la factorización de numerador y denominador, obteniendo el resultado en su mínima expresión. En el caso de la división, les pongo primero el ejemplo de una división aritmética, recordando todo el algoritmo y posteriormente les indico paso a paso la división algebraica. En la figura 10, muestro algunas operaciones realizadas por el alumno de manera más sencilla y también se observa que aprende a factorizar, sobre todo identifica a las variables lo que le facilita responder correctamente.

Figura 10. *Ejemplos de operaciones algebraicas.*



Cuando imparto el tema de ecuaciones utilizo una balanza, que me ha ayudado muchísimo porque los alumnos se acostumbran a hacer las operaciones en ambos miembros de la ecuación o igualdad. Al dibujarla saben que ésta no debe desequilibrarse al realizar cualquier operación, se muestra un ejemplo en las Figuras 11 y 12.

Figura 11. *Explicación del tema solución de ecuaciones utilizando una balanza.*

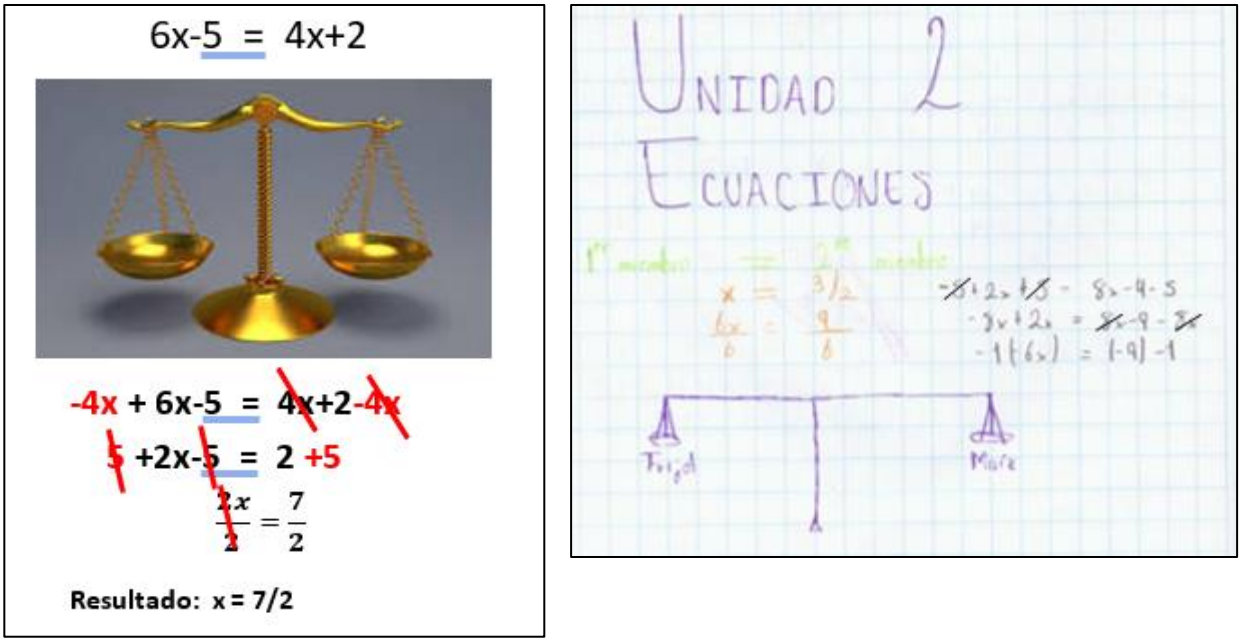
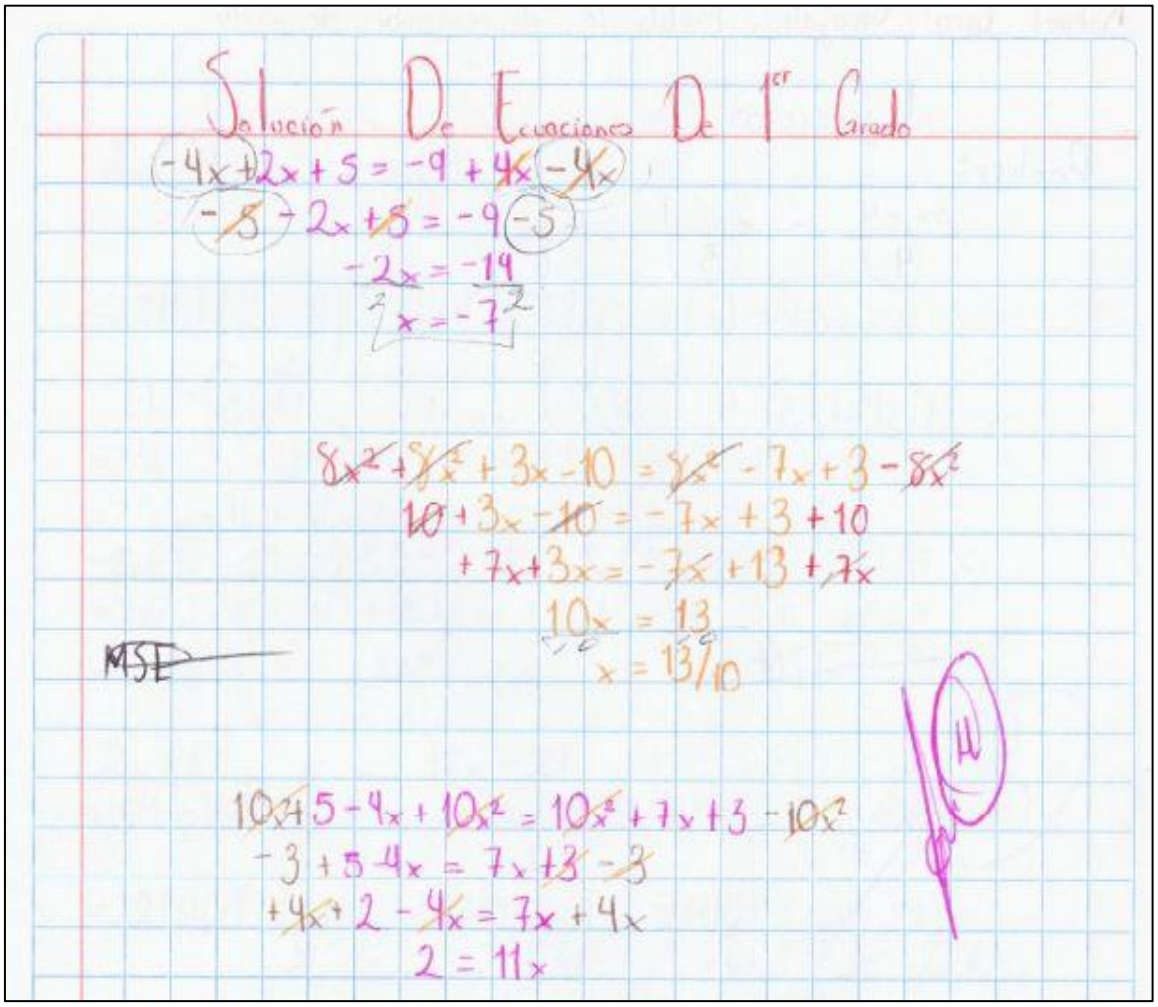
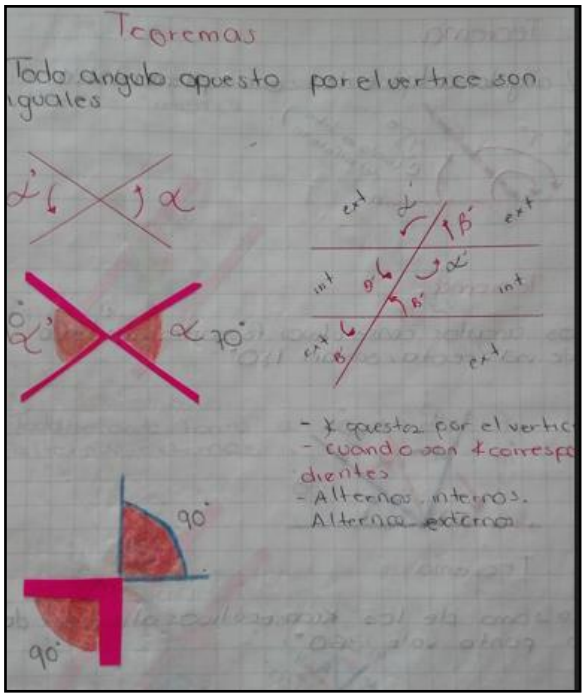


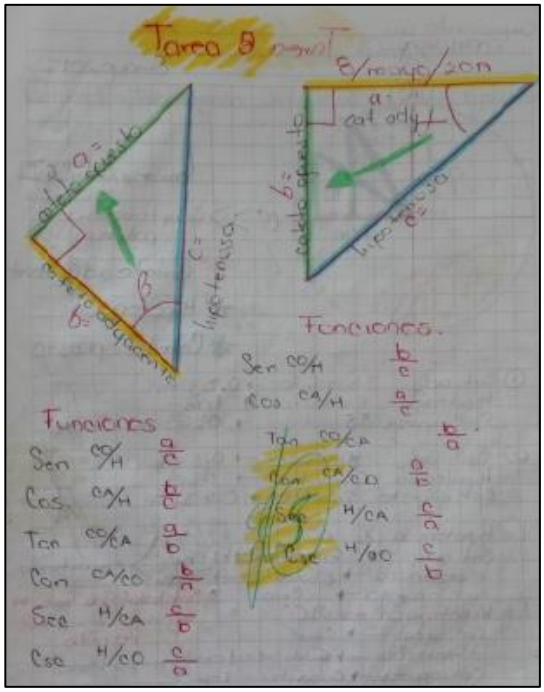
Figura 12. *Ejemplos realizados por los alumnos en la solución de ecuaciones*



Para el caso de la materia de Geometría y Trigonometría, así como Geometría Analítica, para que puedan visualizar las figuras geométricas les solicito papel de color o pinturas para que vayan dibujando, colocando, recortando y pegando cada una, del tema que en el momento se está impartiendo, esto es para que se concentren, y además realicen cada actividad utilizando mucho su razonamiento asociando figuras con ecuaciones como es el caso de las funciones trigonométricas en los triángulos rectángulos, o teoremas de ángulos que ellos dibujan, miden y recortan como a las líneas oblicuas. ver ambas imágenes en la figura 13. Al realizar este tipo de actividades comprenden y aprenden mejor.

Figura 13. *Ejemplo de recortes y dibujos en temas de ángulos (izquierda), y triángulos (Derecha).*





También; para los temas de teoremas de parejas de ángulos, realizan varias circunferencias o mitades de ella, dependiendo a la pareja de ángulos que van a sumar, En la figura 14 muestro la suma de dos ángulos conjugados que dan igual a 360°; realizan toda una circunferencia, midiendo el ángulo conjugado comprueban la medida de lo que se refiere cada teorema; a su vez, en semejanza y congruencia de triángulos, recortan parejas de triángulos iguales, los pegan de diferente forma señalando sus ángulos y

lados, de tal manera que cuando los pegan logran identificar a cada parte de un triángulo con el otro, esto se puede observar en la figura 15, y es así como se les facilita el tema.

Figura 14. *Observación de la suma de dos ángulos conjugados*

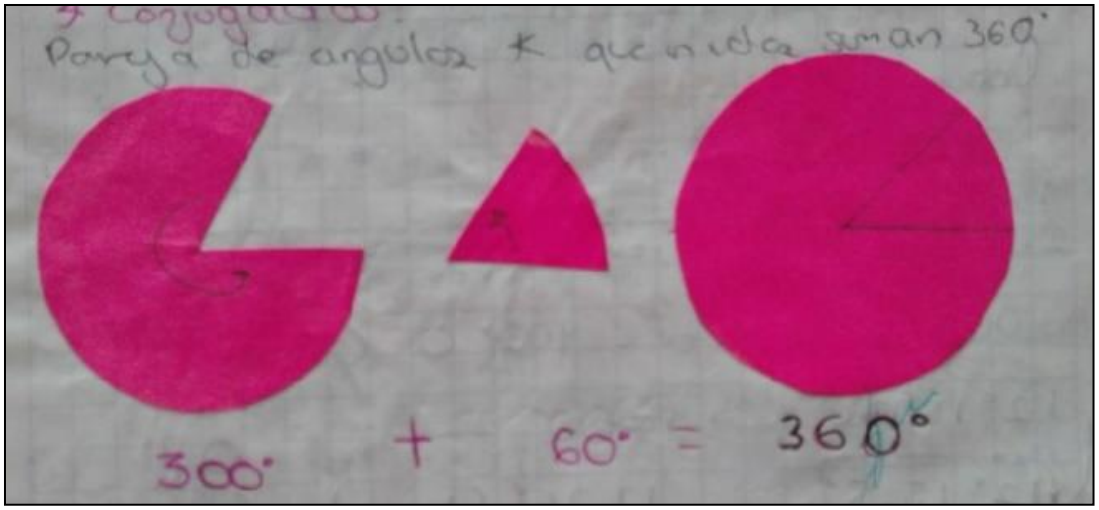
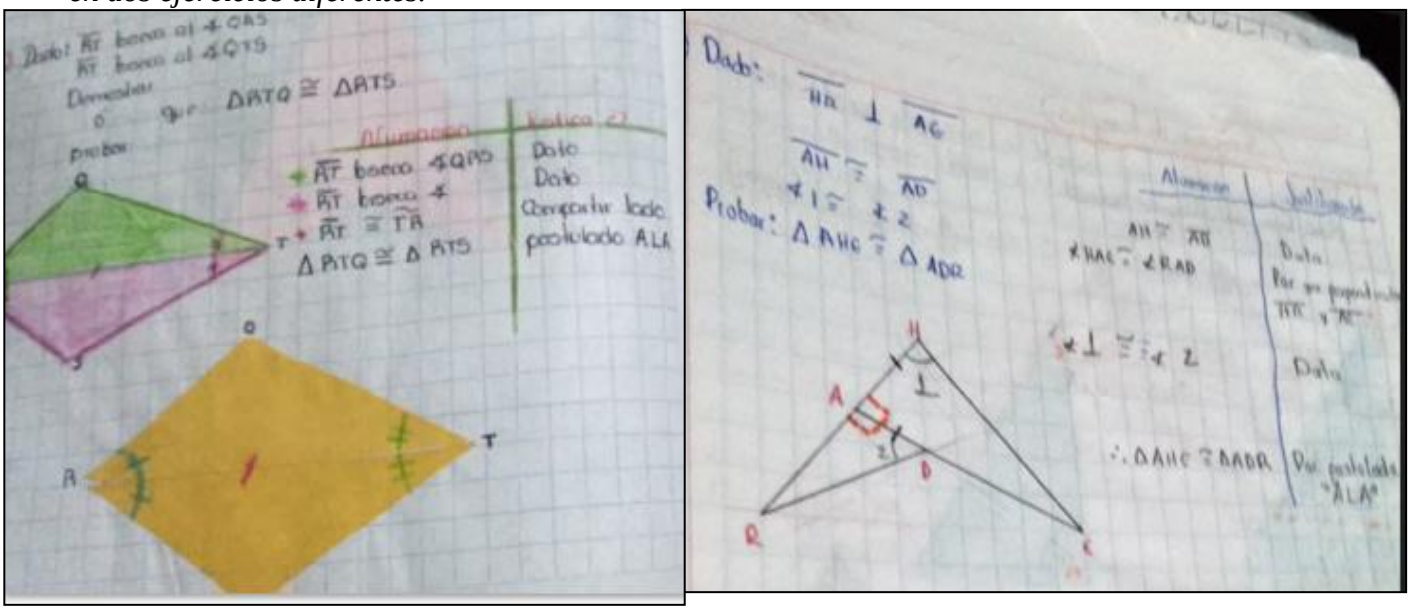


Figura 15. *Observación de dos triángulos demostrando que son semejantes o congruentes en dos ejercicios diferentes.*



Para el caso del circulo unitario, les solicito realicen el circulo de radio 1, a su vez se realiza otro circulo de radio $\sqrt{2}$ utilizando el mismo centro para que cuando calculen las funciones trigonométricas de los ángulos de 45° y sus múltiplos verifiquen que obtienen el mismo resultado si utilizan Hipotenusa igual a uno o hipotenusa igual a $\sqrt{2}$,

con sus respectivos datos de catetos. Lo mismo sucede con el circulo de radio 2, esto con la finalidad de que se aprendan las funciones de ésos ángulos utilizando los dos triángulos que se forman como se observa en la figura 16, pero ahora para calcular las funciones de 30° y 60° y sus múltiplos. También, En la figura 17 se observa para un ángulo de 45° que los valores son los mismos si se utiliza la hipotenusa igual a uno, entonces, los alumnos unicamente se aprenden los datos de catetos e hipotenusa de los dos triángulos que se forman.

Figura 16. *Círculos unitarios(amarillos) con círculos de radio* $\sqrt{2}$ *(rojo) y en el de la derecha círculo de radio 2(azul).*

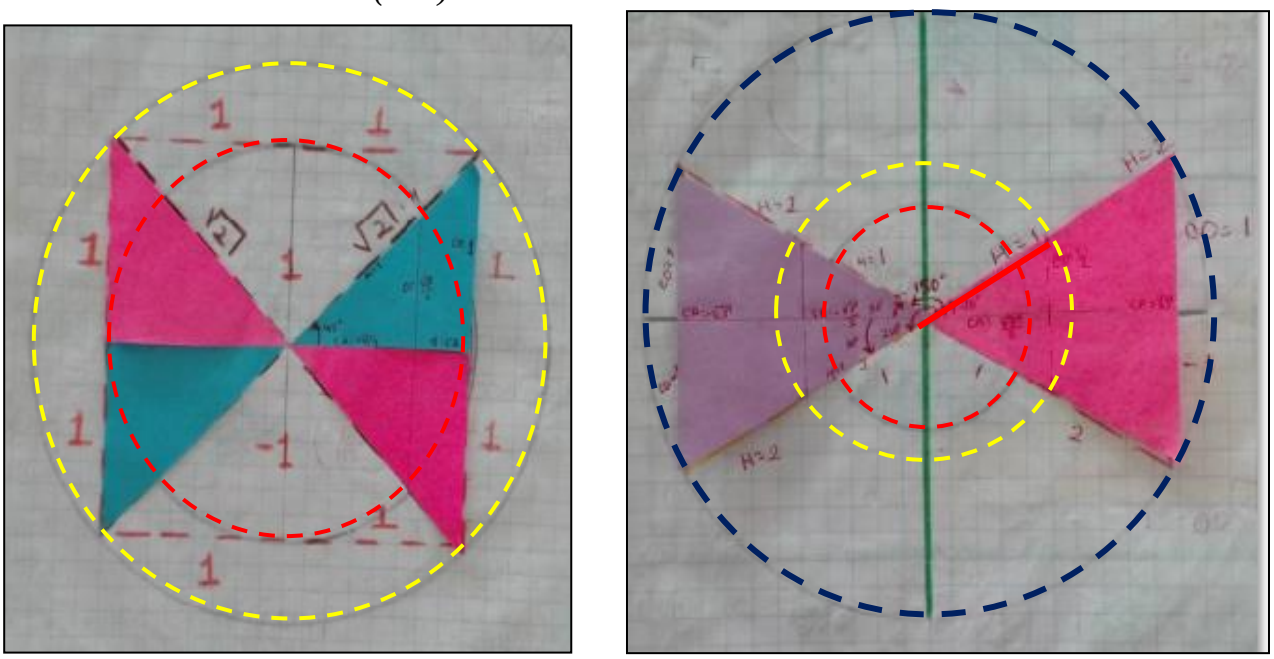
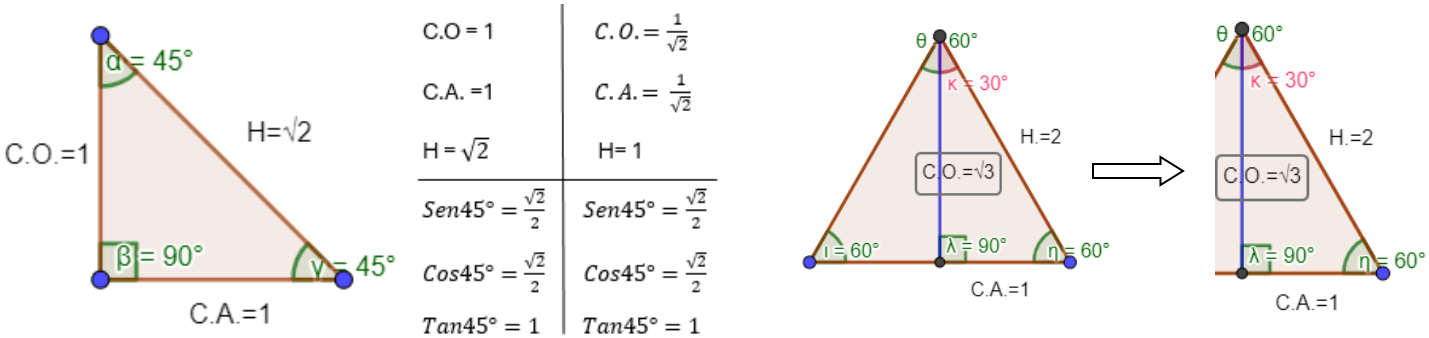


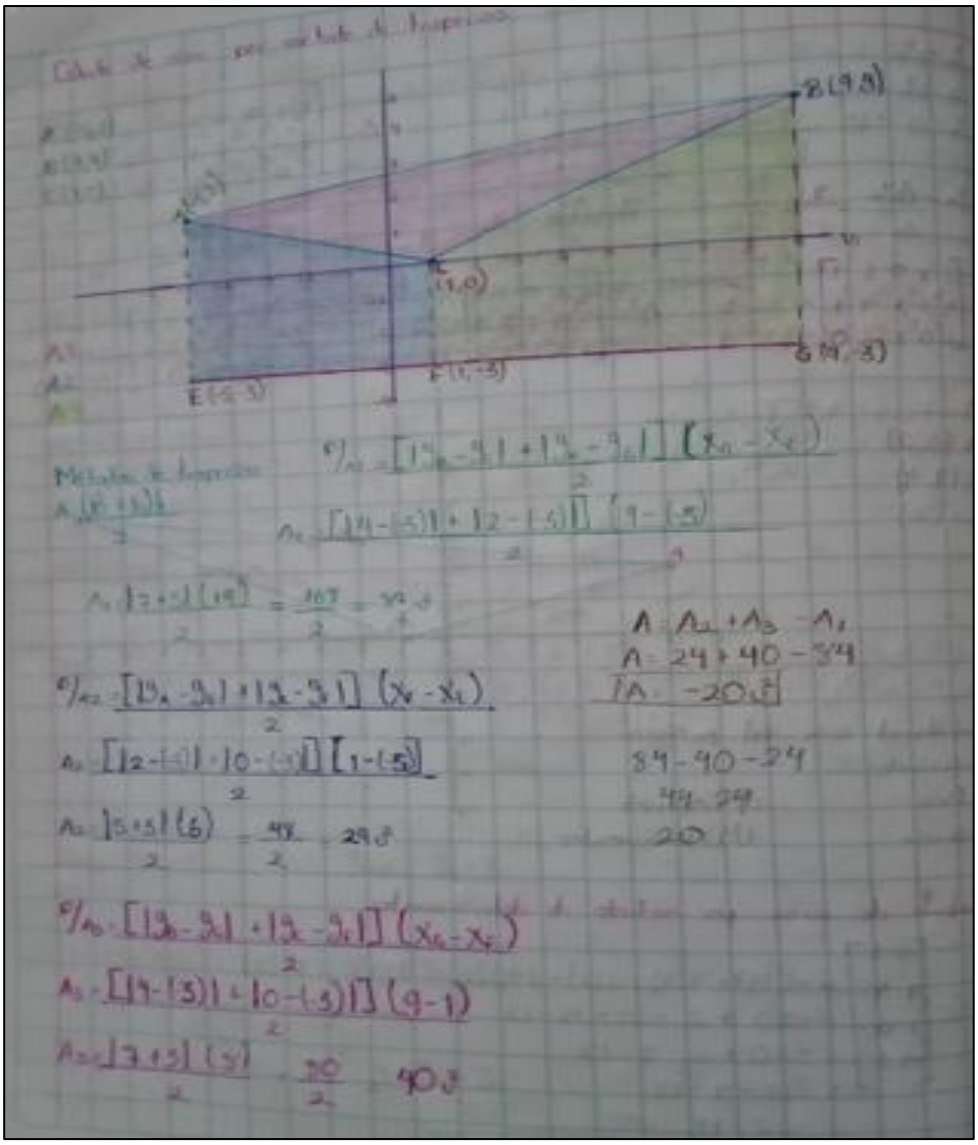
Figura 17. *Triángulos formados para obtener las funciones trigonométricas de los ángulos del círculo unitario.*



Esta visualización geométrica requiere establecer un sistema de coordenas; además, considerar el valor positivo o negativo para cada cuadrante, dependiendo del ángulo que se esté calculando.

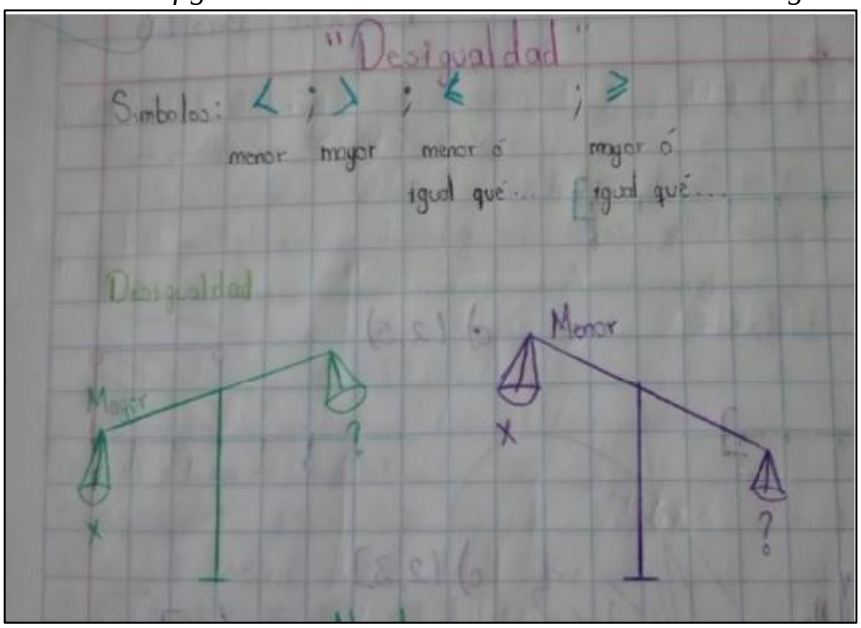
Trabajar con colores es útil tanto en Geometría Plana como en Geometría Analítica. En la figura 18 se observa: Para calcular el área comprendida de un polígono irregular dados los pares ordenados, les solicito a los alumnos nuevamente usar colores o recortes, para ayudarlos a observar la figura principal y las áreas que se van a ir calculando de tal manera que puedan resolver el problema con mayor facilidad.

Figura 18. *Ejemplo de cálculo de área de un triángulo utilizando método de trapecios dados pares ordenados.*



Para cálculo Diferencial, en el tema de desigualdades, utilizo nuevamente la balanza para mostrar cuando son diferentes los pesos en cada brazo(Figura 19).

Figura 19. *En la figura se muestra cómo se inicia el tema de desigualdades.*



3.3.2. Evidencias de aplicaciones en línea

Para la enseñanza es muy importante el uso de la tecnología, ya sea mediante plataformas, programas establecidos o simplemente uso de cualquier herramienta de Office para presentar alguna clase.

En el tiempo en que se presentó la pandemia, usar tecnología en clase, fue algo nuevo para algunos docentes, inclusive para mí, debido a que solo hacía uso de programas o plataformas en algunas ocasiones como complemento para reafirmar algunos temas de las materias que en su momento impartía a mis alumnos. Sin embargo, al estar ante la situación de atender a mis grupos fuera del aula y utilizar una plataforma para ver a mis estudiantes en pantalla, efectuar explicaciones y dejar actividades para que ellos las realizaran en casa, fue verdaderamente un reto. Tuve que aprender cómo utilizar el Google Classroom, Google Meet, Zoom, formularios, video llamadas por WhatsApp, pero aprender a utilizar todo tipo de herramienta no fue lo más importante para esos momentos, lo realmente importante siempre fue ¿realmente aprenden los alumnos?, ¿qué tan eficiente es este tipo de tecnología para ellos?

En el mes de marzo de 2020, en mi plantel CBTis no. 257, nos indicaron trabajar en casa, desconocía cómo funcionaba la plataforma Classroom, y me di a la tarea de aprenderla para poder utilizarla; pero mis alumnos no contaron de manera inmediata con las herramientas y tampoco con el conocimiento para utilizarlas, me dí cuenta que aún no era el momento de su uso.

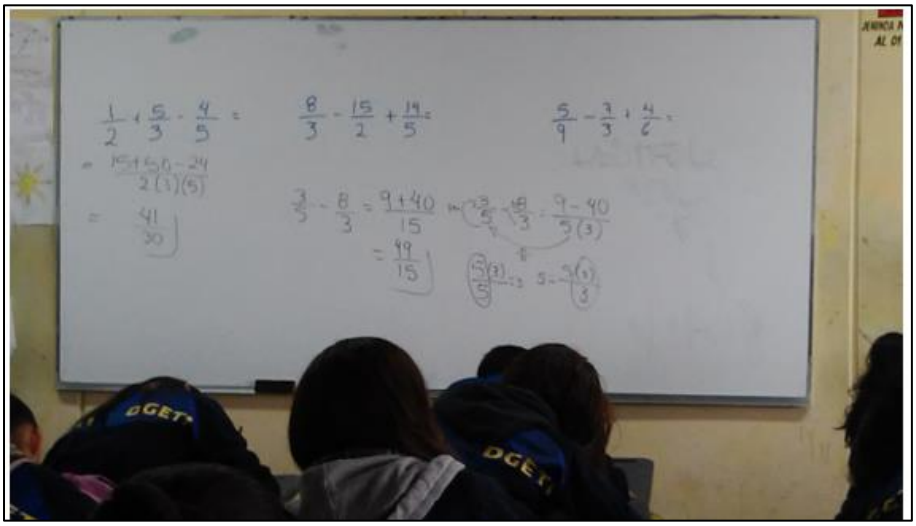
Al principio trabajé utilizando únicamente WhatsApp, pero se comenzó a saturar mi celular de información, por lo que tuve que recurrir a mi correo personal, así mis alumnos comenzaron a enviar sus actividades por correo y también así realicé algunas evaluaciones.

En mi plantel solo se trabajó en línea durante el periodo marzo 2020 a enero de 2022, pues la indicación fue siempre tratar de regresar al aula con las medidas de seguridad encomendadas por nuestras autoridades y las diferentes instancias federales, así como de la secretaria de salud.

La importancia de regresar al aula fue porque se tuvo bajo rendimiento académico, algunos alumnos no tuvieron la solvencia económica para contar con internet y estar en las clases en línea, otros tuvieron que abandonar sus estudios para trabajar, pues sus padres perdieron su empleo y ellos tuvieron que ayudar a su familia, otros que si tuvieron las posibilidades no cumplieron con entrar a clases porque no quisieron y comenzaron a faltar a éstas, pero fue por falta de responsabilidad.

Así, ante tal situación se procedió al regreso, para retomar las clases y tratar de recuperar a los alumnos que desertaron, en la figura 20, muestro como es que se daban las clases antes de salir de pandemia, todos los alumnos presentes enfocados y cumpliendo con sus clases.

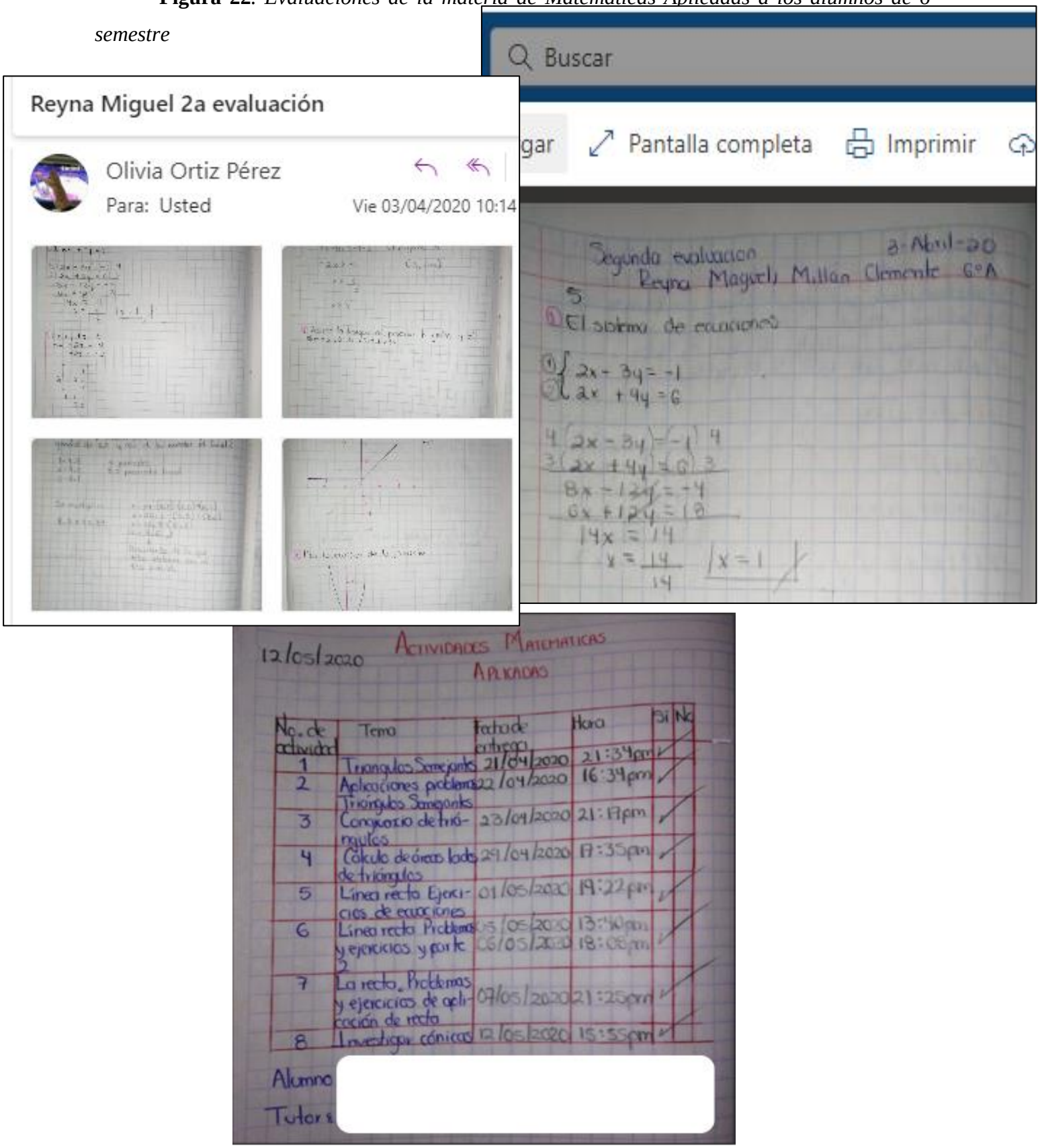
Figura 20. *Antes de la pandemia. Clase del tema de operaciones con fracciones, en el aula. Se observa la explicación con detalle en el pizarrón.*



En la figura 21, muestro evidencia de atención de tutoría grupal. En la figura 22, se observan las evaluaciones realizadas a los alumnos y que ellos enviaban por correo.

Figura 21. *Ejemplos de atención a alumnos en tutoría grupal*

Figura 22. *Evaluaciones de la materia de Matemáticas Aplicadas a los alumnos de 6º semestre*



En la figura 23 se observa evidencia de la atención en línea utilizando la plataforma Classroom con mis alumnos, de la materia de matemáticas aplicadas. De igual manera, en la figura 24, muestro una evaluación de la materia de Geometría Plana; también, se daban por escrito explicaciones de los diferentes temas, videos y atención vía zoom.

Figura 23. *Durante la pandemia. Impartí clases utilizando la plataforma Classrom.*

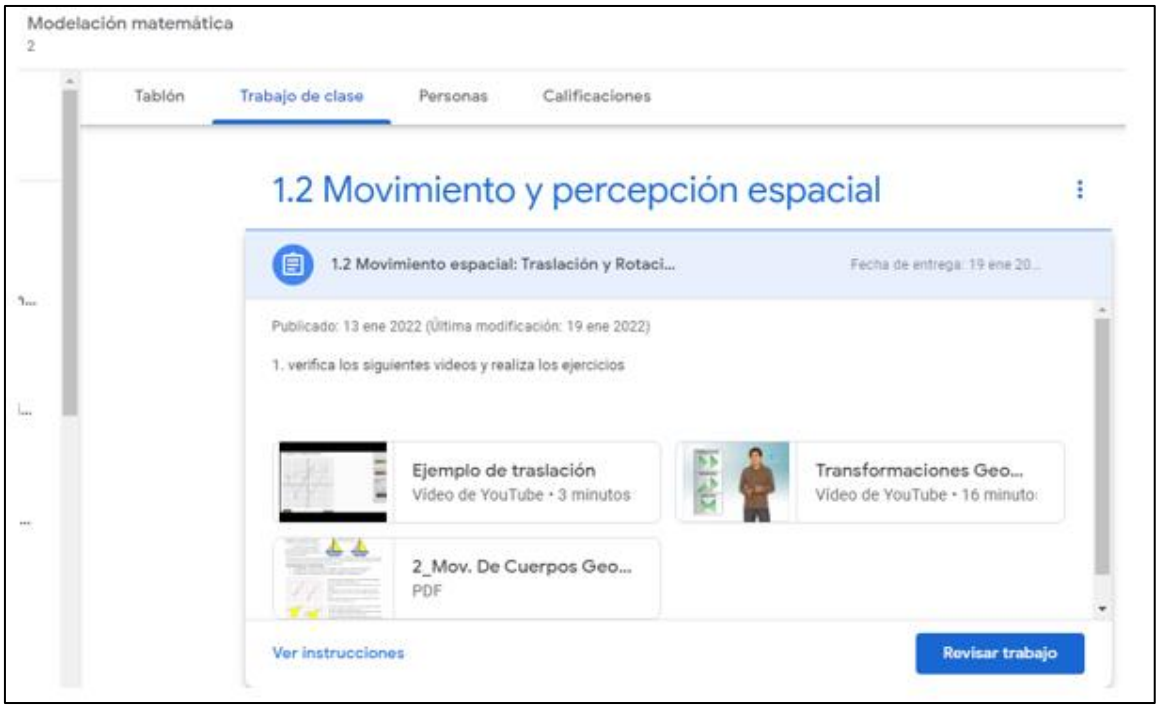
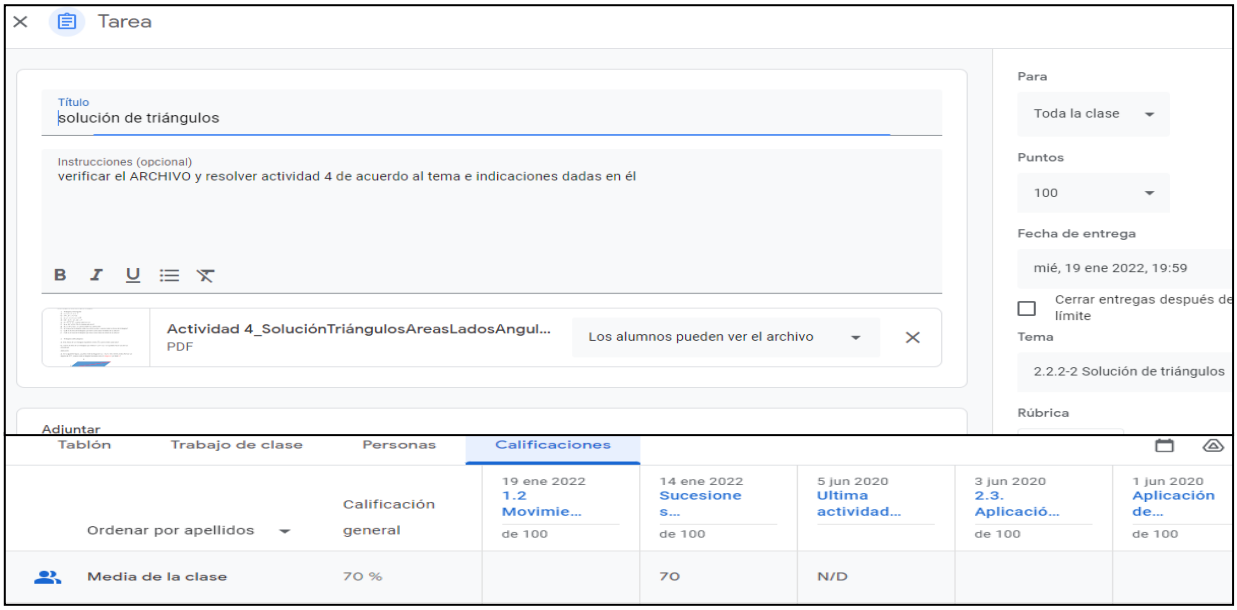


Figura 24. *Evaluación en tiempo de pandemia, recibiendo trabajos en plataforma Classrom de Geometría y trigonometría*



3.4. Evaluación a mis estudiantes

Antes de iniciar con la materia asignada durante el semestre a cursar, entrego a mis alumnos el programa de estudio (Figura 25), así mismo, nos ponemos de acuerdo en la forma y porcentajes que va a tener la evaluación, ya sea general o por evaluación parcial (Figura 26), deben estar de acuerdo los alumnos, y se le debe avisar a los padres de familia, firmando de conformidad.

Figura 25. *Ejemplo del Programa de estudios que de manera impresa entrego a los estudiantes para su seguimiento*

SEP sems

CENTRO DE BACHILLERATO TECNOLOGICO industrial y de servicios No. 257

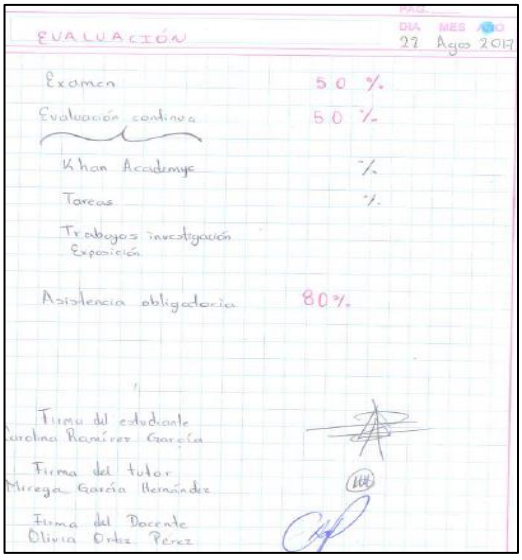
ESPECIALIDAD: CONTABILIDAD BTCININ07

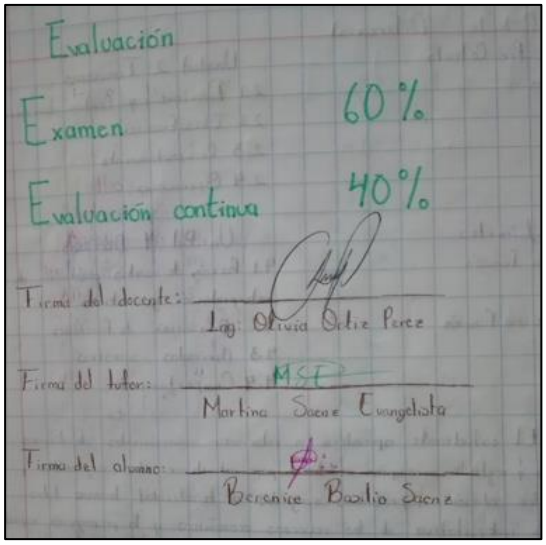
CURSO: MATEMATICAS APLICADAS UNIDADES: 2 TEMAS: 4 SUBTEMAS U OBJETIV(17 DURACIÓN 82

GRUPO: 6° C FECHA DE INICIO: 04/FEBRERO/2010 FECHA DETERMINO: 11/JUNIO/2010

PROGRAMADO		INICIO	TERMINO	HORAS	SUBTEMAS	%AVANCE	ACUMULA
PROGRAMA, BIBLIOGRAFÍA, INTRODUCCIÓN Y FORMA DE EVALUACIÓN		04/02/2010	04/02/2010	1			
APLICACIÓN DE EXÁMEN DIAGNÓSTICO		05/02/2010	05/02/2010	1			
UNIDAD	UNIDAD ,TEMA, SUBTEMA						
.0.	ESTADÍSTICA INFERENCIAL						
.1.	TEORÍA ELEMENTAL DE MUESTREO						
.1.1.	TEORÍA DE MUESTREO	08/02/2010	08/02/2010	1	1	5.88%	5.88%
.1.2.	MUESTRAS AL AZAR	09/02/2010	09/02/2010	0.5	1	5.88%	11.76%
.1.3.	NUMEROS ALEATORIOS	09/02/2010	09/02/2010	0.5	1	5.88%	17.65%
.1.4.	MUESTREO CON O SIN REMPLAZAMIENTO	10/02/2010	10/02/2010	1	1	5.88%	23.53%
.1.5.	DISTRIBUCIONES MUESTRALES	11/02/2010	11/02/2010	1	1	5.88%	29.41%
.1.6.	DISTRIBUCIÓN MUESTRAL DE MEDIAS	12/02/2010	16/02/2010	3	1	5.88%	35.29%
.1.7.	DISTRIBUCIÓN MUESTRAL D PROPORCIONES	17/02/2010	18/02/2010	2	1	5.88%	41.18%
.1.8.	ERRORES TIPICOS	19/02/2010	22/02/2010	2	1	5.88%	47.06%
.2.	TEORÍA DE ESTIMACIÓN ESTADÍSTICA						
.2.1	ESTIMACIÓN DE PARÁMETROS	23/02/2010	25/02/2010	3	1	5.88%	52.94%
.2.2	ESTIMAS EFICIENTES	26/02/2010	03/03/2010	4	1	5.88%	58.82%
.2.3	SEGURIDAD	04/03/2010	09/03/2010	4	1	5.88%	64.71%
.2.4	ESTIMAS POR INTERVALOS DE CONFIANZA	10/03/2010	15/03/2010	4	1	5.88%	70.59%
.2.5	ERROR PROBABLE	16/03/2010	19/03/2010	4	1	5.88%	76.47%
.0.	CALCULO						
.3.	APLICACIONES DE LAS DERIVADAS						
.3.1	ANÁLISIS DE FUNCIONES	22/03/2010	15/04/2010	9	1	5.88%	82.35%
.3.2	RAPIDÉZ DE CAMBIO	16/04/2010	23/04/2010	10	1	5.88%	88.24%
.4.	APLICACIONES DE LA INTEGRAL						
.4.1.	ÁREAS BAJO LA CURVA	30/04/2010	19/05/2010	14	1	5.88%	94.12%
.4.2.	VOLÚMENES SÓLIDOS DE REVOLUCIÓN	20/05/2010	11/06/2010	17	1	5.88%	100.00%

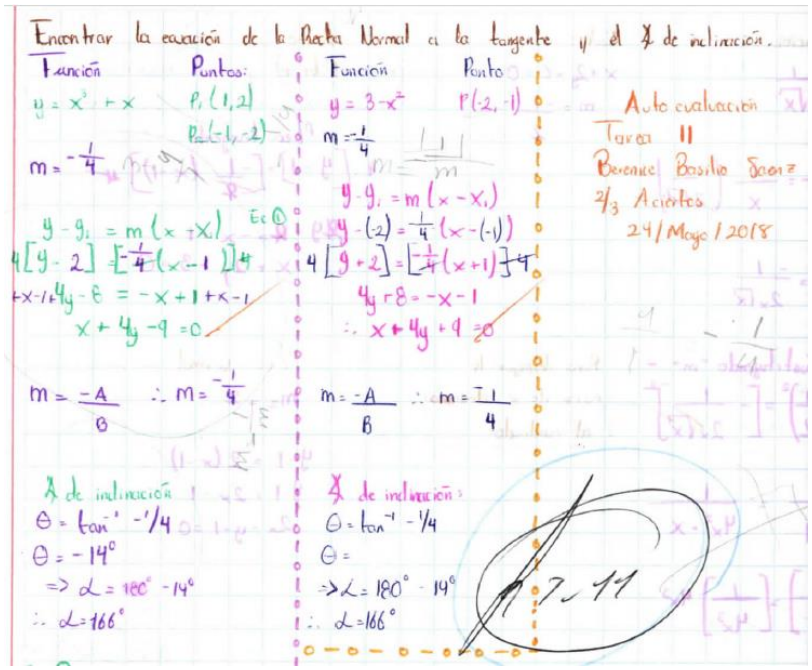
Figura 26. *Ejemplo de una forma de evaluación a dos grupos.*





Siempre reviso las tareas que dejo, antes de cada clase. Dependiendo de éstas, decido si paso al pizarrón a algún estudiante para que la resuelva, mientras voy revisando y evaluando. O si está algo complicada, la voy resolviendo y ellos se van calificando (evaluación continua). Se puede observar en la figura 27 como se evalúan los mismos alumnos, a la vez utilizo este tipo de evaluación para fomentar los valores de honestidad en ellos.

Figura 27. *Ejemplo de autoevaluación en la materia de Cálculo Diferencial*



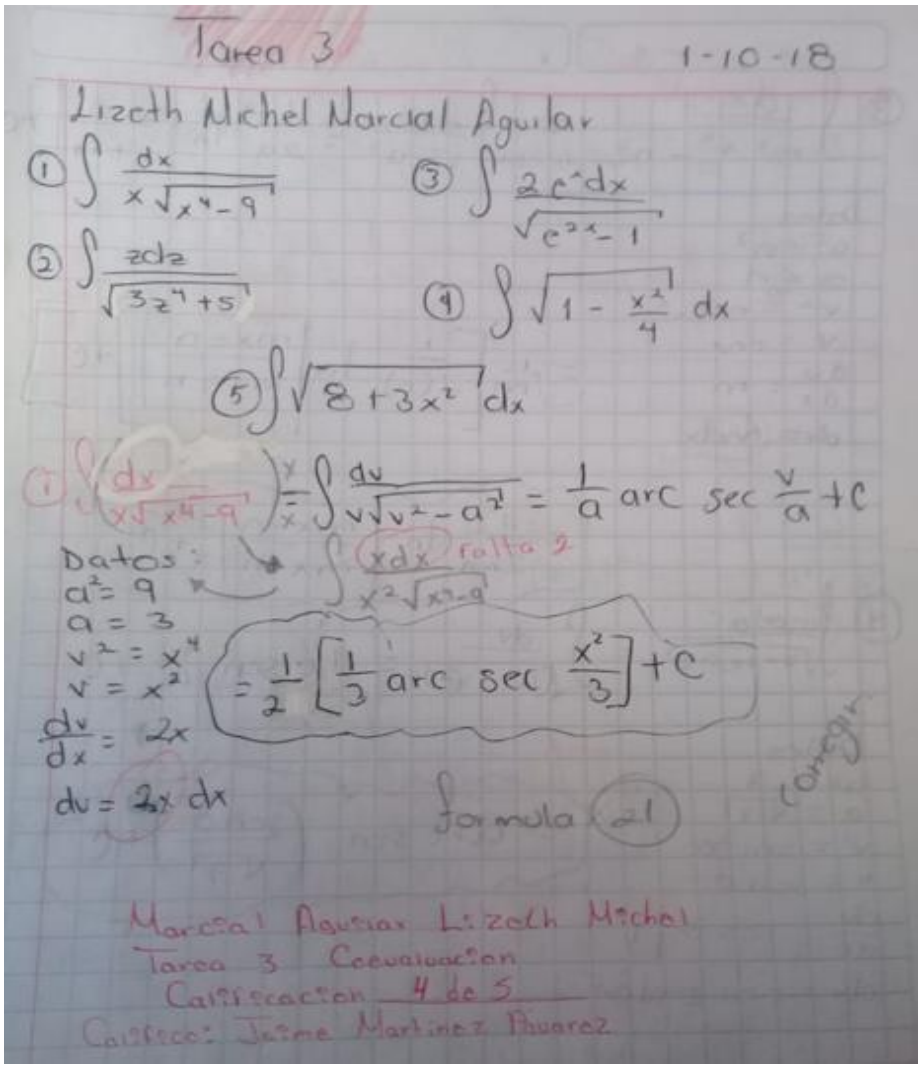
Cada evaluación realizada la voy concentrando diariamente (figura 28), es por ello que mis alumnos al final de cada cierre de avaluación verifican en que están fallando para mejorar día a día en sus actividades, participaciones e investigaciones.

Figura 28. *Ejemplo del seguimiento de evaluación continua a los estudiantes durante la primera evaluación.*

Grupo:	1ºE	Especialidad:	TEC. AD.REC.HUMANOS	Ciclo escolar:	Ago-17/Jul-18		del 21 Ago al 13 de Oct de 2017										
Folio:	076	clave:		Periodo escolar:	Ago-17/Ene-18		PONDERACIÓN			REP	27	51%					
Generación:	17-20			Inicio clases:	21-ago-17		0.4	Ex	0.6	AP	26	49%					
Docente:	Ing. Olivia Ortiz Pérez			Término de clase	22-dic-17					NP	0	0%					
ALGEBRA						PRIMERA EVALUACIÓN RÙBRICA							HRS		22		
No. Control	No. LISTA	NOMBRE (Apellido paterno, Apellido materno, Nombre(s))			SEXO	Asistencias	faltas	%Asistencia	valores	libretas	participación	calificación	examen Calificación		Tot. examen	Total	
									10%	30%	60%	40%	aciertos	10	60%		

La figura 29 muestro evidencia de la coevaluación y rúbrica, aplicadas a un grupo de la especialidad de Contabilidad, en general siempre fue un grupo muy dedicado, la mayoría se enfocó en sus estudios y muchos de ellos continúan estudiando. Dos de ellos ingresaron al Tecnológico de Monterrey, y cuentan con beca al 100%.

Figura 29. *Ejemplo de una coevaluación realizada entre los estudiantes.*



Como mencioné anteriormente, separo la evaluación en dos partes, porque así lo requiere la Reforma Educativa, sin embargo, de acuerdo a mi experiencia puedo decir que los alumnos se preparaban más cuando solo se evaluaba con examen, porque sabían que era la única forma de mostrar sus conocimientos adquiridos (Figura 30).

Figura 30. *Antes de existir la evaluación continua, los alumnos solo presentaban examen.*

En la evaluación actual se debe considerar además del examen, su comportamiento, sus valores, y mediante actividades deben mostrar que es competente en determinada área, es por ello que se realiza una evaluación continua, en la figura 31, muestro una tabla de datos de los equipos de alumnos al momento de realizar cada quien la exposición que le fue asignada.

Figura 31. *Ejemplo de una evaluación de exposiciones de temas realizada entre los estudiantes, cada equipo evalúa a las exposiciones.*

TEMA: SIMETRIA				
EQUIPO	MATERIA	CONC. TEM	EXPLICACIO	ORGANIZACIÓN
AUTO 1	10	9	9	10
2	10	10	10	10
3	10	10	10	10
4	10	9	9	9
5	10	9	9	9
6	10	9	8	10
7	10	9	10	10
8	10	9	8	10
9	10	9	10	9
10	10	9	8	9
DOCENTE	10	9	9	10
9.48	10.00	9.18	9.09	9.64
SHAMIRA				

TEMA: MEDIATRIZ				
EQUIPO	MATERIAL	CONC. TEMA	EXPLICACION	ORGANIZACIÓ
1	10	10	10	10
2	9	9	9	9
3	9	10	10	10
4	10	10	10	10
5	9	9	9	10
6	10	10	9	10
AUTO 7	10	10	9	9
8	10	9	10	10
9	10	10	9	10
10	10	9	10	10
DOCENTE	10	10	9	9
9.64	9.73	9.64	9.45	9.73
BRENDA				

TEMA: ASINTOTAS				
EQUIPO	MATERIA	CONC. TEM	EXPLICACIO	ORGANIZACIÓN
1	6	6	6	6
2	6	6	6	6
3	5	6	5	5
AUTO 4	5	5	5	5
5	6	6	6	5
6	6	5	6	5
7	6	5	6	5
8	5	5	5	5
9	6	5	5	5
10	6	6	6	5
DOCENTE	5	5	5	5
5.45	5.64	5.45	5.55	5.18

TEMA: TRANSFORMACION COORDENADAS POLARES				
EQUIPO	MATERIAL	CONC. TEMA	EXPLICACION	ORGANIZACIÓ
1	8	8	9	8
2	8	8	8	8
3	9	8	9	8
4	8.5	8	8.5	8
5	8	8	8	7
6	8	8	8	7
7	9	8	8	7
AUTO 8	8	9	8	7
9	9	8	9	7
10	9	8	8	8
DOCENTE	8	8	8	8
8.09	8.41	8.09	8.32	7.55

También dentro de las acciones que debemos programar con los alumnos están las Habilidades Socioemocionales (HSE), las cuales son actividades culturales, deportivas, de lectura, juegos de mesa, etc. que se deben realizar dentro o fuera del aula, con la finalidad de ayudar al alumno a concentrarse, estar feliz, olvidar problemas, etc. y así pueda estar su mente sin ninguna preocupación, éstas deben estar dentro de la planeación didáctica de cada materia. Cada semana se deben considerar 20 minutos y también se deben entregar evidencias.

Esta forma de evaluación permite cumplir con requisitos administrativos, sin embargo, es más importante que el estudiante alcance una formación cultural y científica que pueda desarrollar más tarde como persona para construir su perfil profesional en el momento que lo decida.

Esta manera de considerar al estudiante como un ser humano en formación no solo en materias disciplinares, si no en el desarrollo de sus características psicosociales, éticas y de salud física es recientemente tomado en cuenta dentro del plan de la Nueva Escuela Mexicana (NEM).

3.5. Evaluación docente

El conocimiento es importante, pero si no lo ponemos en práctica no conseguiremos dominarlo. **Aristóteles**

Después de presentar mi experiencia como docente, ésta es positiva y me enriquece cuando realizo una autoevaluación diaria de mi tarea de enseñanza. Esto me ayuda a crecer como persona y como profesional, y a buscar en cada caso el modo más eficaz de encarar la problemática pedagógica. Cuando dialogo con mis compañeros docentes más jóvenes, siento que mi experiencia les puede ayudar en su propia práctica; al mismo tiempo que me retroalimento de sus experiencias. La evaluación de todas las experiencias es importante y necesaria.

La evaluación se puede entender de diversas maneras, dependiendo de las necesidades, propósitos u objetivos de la institución educativa, tales como: el

> control y la medición, el enjuiciamiento de la validez del objetivo, la rendición de cuentas, por citar algunos propósitos. Desde esta perspectiva se puede determinar en qué situaciones educativas es pertinente realizar una valoración, una medición o la combinación de ambas concepciones. (Mora Vargas, 2004, pág. 2)

Stufflebeam y Shinkfield (1995) consideran que la evaluación es un proceso complejo pero inevitable "sirve al progreso y se utiliza para identificar los puntos débiles y fuertes, y para tender hacia una mejora" (pág. 2). Coincido con ellos pues cada evaluación que se realiza debe ser planeada y enfocada al análisis para la mejora; es decir, se debe estructurar un instrumento que permita retroalimentarse como docente en el ámbito académico y como persona en el actuar diario. A pesar de nuestra experiencia, siempre hay algo que se puede aprender y corregir.

Hoy en día, la evaluación se ha extendido no solo a los alumnos, sino también a nosotros los docentes, pues como sabemos, la Reforma Educativa ha considerado que cada docente oriente su quehacer académico, sus características personales, que mejore sus resultados y sea capaz de autoevaluar crítica y permanentemente su desempeño. Que aprenda de sus errores y sea más consciente de su papel como responsable de diseñar y ejecutar la enseñanza a los alumnos.

Los conceptos que pongo en práctica, aprendidos principalmente cuando cursé las materias de Evaluación Educativa, Metodología de la Investigación, Uso de la Tecnología y Estrategias Didácticas me ayudaron a mi quehacer docente, debido a que se abordaron temas de cómo realizar listas de cotejo, rubricas, diseño de las evaluaciones, coevaluaciones, autoevaluaciones y heteroevaluaciones bajo un enfoque de competencias.

En mi caso, he practicado con mis alumnos la coevaluación, la autoevaluación y la heteroevaluación, no solo hacia ellos sino también a mí como persona y como docente, pues de acuerdo con lo que he mencionado acerca del análisis de ser evaluado, diseño un formato en la que el alumno me evalúe como docente, pues considero ellos son

quienes saben si sabemos enseñar y sobre todo porque consideran el proceso enseñanza – aprendizaje, me han indicado a que temas debo diseñar de diferente forma el proceso, para su mejor comprensión, las cosas que debo mejorar, porque ellos son los que están en contacto directo con mi quehacer académico.

He sido evaluada como docente y tutora en el C.B.T.i.s. No. 257 por la Coordinación Sectorial de Fortalecimiento Académico (Cosfac) mediante cuestionarios vía internet (Figuras 32 y 33). Los alumnos de las materias que impartí hicieron la evaluación docente, mientras que la evaluación como tutora fue realizada por el grupo tutorado al que no necesariamente le daba clases. También fui evaluada en noviembre de 2015 por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE) de acuerdo a la Reforma Educativa. En la figura 34, Muestro la evidencia de esta evaluación.

Independientemente del resultado obtenido en mi evaluación no estoy del todo de acuerdo en las evaluaciones que el gobierno ha aplicado al personal docente, pues en muchas ocasiones he observado a docentes que salen perfectamente y en el aula no lo demuestran, pues los alumnos han reclamado y no precisamente porque sean exigentes, sino porque tienen faltas, no diseñan bien sus actividades, etc. También ha sucedido lo contrario, hay excelentes docentes que en las evaluaciones no salen muy bien.

Figura 32. *Evaluaciones realizadas por mis alumnos como docente mediante cuestionarios emitidos por la Coordinación Sectorial de Fortalecimiento Académico (Cosfac):*

Resultados de la evaluación y autoevaluación del desempeño docente y retroalimentación

Ciclo escolar 2011-2012-1, Diciembre 2011
Plantel: Cbtis no. 257

Reporte por docente

Nombre del Docente: **OLIVIA ORTIZ PEREZ**
Asignatura o Submódulo: GEOMETRIA ANALÍTICA
Semestre:

Estimado(a) docente:
Los resultados obtenidos se ofrecen para dar apertura a la reflexión y autoanálisis, así como una oportunidad para reconocer sus fortalezas e identificar sus áreas de oportunidad, en vías de mejorar su desempeño en el aula.

Los elementos de retroalimentación a partir de los resultados obtenidos se presentan en dos sentidos: global y por dimensión considerando los diferentes momentos del proceso de enseñanza y de aprendizaje. Asimismo, se hace una relación entre los resultados de la evaluación desde la opinión de los estudiantes y la autoevaluación.

Resultado Global

CUESTIONARIOS DOCENTES	PORCENTAJE ALCANZADO	NIVEL DE DESEMPEÑO
ESTUDIANTE	90.44%	MUY BIEN
AUTOEVALUACIÓN	72.79%	BIEN
PARES	97.73%	MUY BIEN

El resultado global de la evaluación comprende: a) El promedio de los puntajes obtenidos del total de cuestionarios aplicados a los estudiantes, y b) El promedio de las respuestas emitidas por el docente, en las asignaturas que se evalúa).

RETROALIMENTACIÓN GLOBAL

Evaluación desde la opinion de los estudiantes:
Usted conoce y aplica de manera óptima las actividades y estrategias evaluadas para desarrollar el proceso de enseñanza y de aprendizaje particularmente las relacionadas con la planeación, conducción-interacción, evaluación del aprendizaje y el entorno del aula en la asignatura valorada. Lo invitamos a continuar mejorando su desempeño y contribuir con ello a elevar la calidad educativa.

Autoevaluación:
Bien Usted manifiesta un buen dominio de las actividades y estrategias evaluadas para desarrollar el proceso de enseñanza y de aprendizaje. Como siempre, es factible mejorar, por ello le recomendamos analizar los rubros o preguntas sobre los cuales puntuó bajo y reflexionar sobre los resultados. Con base en esto detectar las áreas de oportunidad en alguna(s) de la(s) dimensiones que optimicen su práctica docente.

Resultados de la evaluación y autoevaluación del desempeño docente y retroalimentación

Ciclo escolar 2011-2012-1, Diciembre 2011
Plantel: Cbtis no. 257

Reporte por docente

Nombre del Docente: **OLIVIA ORTIZ PEREZ**
Asignatura o Submódulo: PROBABILIDAD Y ESTADÍSTICA
Semestre:

Estimado(a) docente:
Los resultados obtenidos se ofrecen para dar apertura a la reflexión y autoanálisis, así como una oportunidad para reconocer sus fortalezas e identificar sus áreas de oportunidad, en vías de mejorar su desempeño en el aula.

Los elementos de retroalimentación a partir de los resultados obtenidos se presentan en dos sentidos: global y por dimensión considerando los diferentes momentos del proceso de enseñanza y de aprendizaje. Asimismo, se hace una relación entre los resultados de la evaluación desde la opinión de los estudiantes y la autoevaluación.

Resultado Global

CUESTIONARIOS DOCENTES	PORCENTAJE ALCANZADO	NIVEL DE DESEMPEÑO
ESTUDIANTE	90.44%	MUY BIEN
AUTOEVALUACIÓN	77.21%	BIEN

El resultado global de la evaluación comprende: a) El promedio de los puntajes obtenidos del total de cuestionarios aplicados a los estudiantes, y b) El promedio de las respuestas emitidas por el docente, en las asignaturas que se evalúa).

RETROALIMENTACIÓN GLOBAL

Evaluación desde la opinion de los estudiantes:
Usted conoce y aplica de manera óptima las actividades y estrategias evaluadas para desarrollar el proceso de enseñanza y de aprendizaje particularmente las relacionadas con la planeación, conducción-interacción, evaluación del aprendizaje y el entorno del aula en la asignatura valorada. Lo invitamos a continuar mejorando su desempeño y contribuir con ello a elevar la calidad educativa.

Autoevaluación:
Bien Usted manifiesta un buen dominio de las actividades y estrategias evaluadas para desarrollar el proceso de enseñanza y de aprendizaje. Como siempre, es factible mejorar, por ello le recomendamos analizar los rubros o preguntas sobre los cuales puntuó bajo y reflexionar sobre los resultados. Con base en esto detectar las áreas de oportunidad en alguna(s) de la(s) dimensiones que optimicen su práctica docente.

Resultados de la evaluación y autoevaluación del desempeño docente y retroalimentación

Periodo agosto 2012 - enero 2013
Plantel: Cbtis no. 257

Reporte por docente

Nombre del Docente: OLIVIA ORTIZ PEREZ
Asignatura o Submódulo: PROBABILIDAD Y ESTADÍSTICA
Semestre: QUINTO SEMESTRE

Estimado(a) docente:

Los resultados obtenidos se ofrecen para dar apertura a la reflexión y autoanálisis, así como una oportunidad para reconocer sus fortalezas e identificar sus áreas de oportunidad, en vías de mejorar su desempeño en el aula.

Los elementos de retroalimentación a partir de los resultados obtenidos se presentan en dos sentidos: global y por dimensión considerando los diferentes momentos del proceso de enseñanza y de aprendizaje. Asimismo, se hace una relación entre los resultados de la evaluación desde la opinión de los estudiantes y la autoevaluación.

Resultado Global

CUESTIONARIOS DOCENTES	PORCENTAJE ALCANZADO	NIVEL DE DESEMPEÑO
ESTUDIANTE	88.97%	MUY BIEN
AUTOEVALUACIÓN	71.32%	BIEN

El resultado global de la evaluación comprende: a) El promedio de los puntajes obtenidos del total de cuestionarios aplicados a los estudiantes, y b) El promedio de las respuestas emitidas por el docente, en las asignaturas que se evaluó.

RETROALIMENTACIÓN GLOBAL

Evaluación desde la opinion de los estudiantes:
Usted conoce y aplica de manera óptima las actividades y estrategias evaluadas para desarrollar el proceso de enseñanza y de aprendizaje particularmente las relacionadas con la planeación, conducción-interacción, evaluación del aprendizaje y el entorno del aula en la asignatura valorada. Lo invitamos a continuar mejorando su desempeño y contribuir con ello a elevar la calidad educativa.

Autoevaluación:
Bien Usted manifiesta un buen dominio de las actividades y estrategias evaluadas para desarrollar el proceso de enseñanza y de aprendizaje. Como siempre, es factible mejorar, por ello le recomendamos analizar los rubros o preguntas sobre los cuales puntuó bajo y reflexionar sobre los resultados. Con base en esto detectar las áreas de oportunidad en alguna(s) de la(s) dimensiones que optimicen su práctica docente.

Resultados de la evaluación y autoevaluación del desempeño docente y retroalimentación

Ciclo escolar 2011-2012-2, Junio 2012
Plantel: Cbtis no. 257

Reporte por docente

Nombre del Docente: OLIVIA ORTIZ PEREZ
Asignatura o Submódulo: CALCULO
Semestre: CUARTO SEMESTRE

Estimado(a) docente:

Los resultados obtenidos se ofrecen para dar apertura a la reflexión y autoanálisis, así como una oportunidad para reconocer sus fortalezas e identificar sus áreas de oportunidad, en vías de mejorar su desempeño en el aula.

Los elementos de retroalimentación a partir de los resultados obtenidos se presentan en dos sentidos: global y por dimensión considerando los diferentes momentos del proceso de enseñanza y de aprendizaje. Asimismo, se hace una relación entre los resultados de la evaluación desde la opinión de los estudiantes y la autoevaluación.

Resultado Global

CUESTIONARIOS DOCENTES	PORCENTAJE ALCANZADO	NIVEL DE DESEMPEÑO
ESTUDIANTE	89.71%	MUY BIEN

El resultado global de la evaluación comprende: a) El promedio de los puntajes obtenidos del total de cuestionarios aplicados a los estudiantes, y b) El promedio de las respuestas emitidas por el docente, en las asignaturas que se evaluó.

RETROALIMENTACIÓN GLOBAL

Evaluación desde la opinion de los estudiantes:
Usted conoce y aplica de manera óptima las actividades y estrategias evaluadas para desarrollar el proceso de enseñanza y de aprendizaje particularmente las relacionadas con la planeación, conducción-interacción, evaluación del aprendizaje y el entorno del aula en la asignatura valorada. Lo invitamos a continuar mejorando su desempeño y contribuir con ello a elevar la calidad educativa.

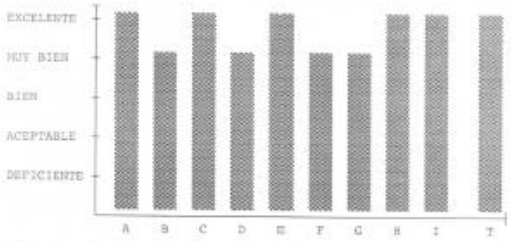
Figura 33. *Evaluaciones realizadas por mis alumnos como tutor académico grupal.*

SEP RESULTADOS DE LA EVALUACION DE LOS PROFESORES CoSNET
AÑO 2004, APLICACION DE MAYO
Cuestionario para Alumnos
CBTIS 257

REPORTE POR PROFESOR

NOMBRE DEL PROFESOR: ORTIZ PEREZ OLIVIA
FOLIO DEL PROFESOR: 0017
CARRERA: 028 Computación
MATERIA: 001 012
SEMESTRE: 02 04
DEPARTAMENTO: 1

ASPECTOS	PORCENTAJE	NIVEL
A. Planeación del curso	91	EXCELENTE
B. Dominio de los contenidos de la materia	85	MUY BIEN
C. Vinculación Teoría-Práctica	94	EXCELENTE
D. Disponibilidad del acervo bibliografico	84	MUY BIEN
E. Uso de material didactico	93	EXCELENTE
F. Motivación	89	MUY BIEN
G. Evaluación del aprendizaje	87	MUY BIEN
H. Relacion Profesor-Alumno	100	EXCELENTE
I. Responsabilidad del profesor	100	EXCELENTE
RESULTADO GLOBAL	90	EXCELENTE



FELICIDADES....! Los resultados de la evaluación mostraron que su desempeño frente a grupo durante este periodo fue excelente, le invitamos a mantener este nivel con la finalidad de que su actividad contribuya a elevar la calidad de la educación tecnológica.

ALUMNOS QUE PROPORCIONARON INFORMACION: 22

SUBSECRETARIA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN TECNOLÓGICA INDUSTRIAL
CENTRO DE BACHILLERATO TECNOLÓGICO industrial y de servicios No. 257
"RICARDO FLORES MAGON"
DGETI

EVALUACIÓN DEL ALUMNO AL TUTOR
NOMBRE DEL TUTOR: ING. OLIVIA ORTIZ PEREZ
SEMESTRE Y GRUPO ATENDIDO: 3° A

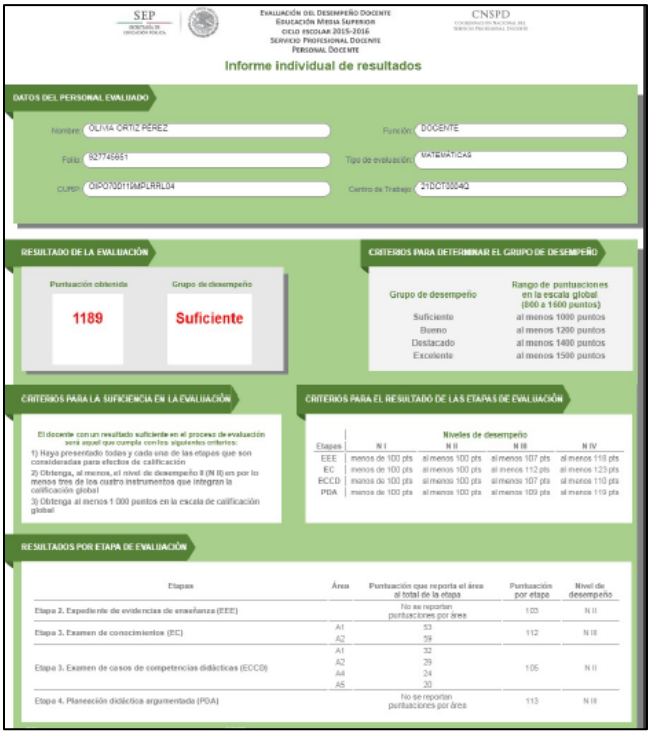
PREGUNTAS:

1. Muestra mi tutor buena disposición para atenderme
2. La cordialidad y capacidad de mi tutor logra crear un clima de confianza para que yo pueda exponerle mis problemas.
3. El tutor me trata con respeto y atención.
4. Mi tutor muestra interés en los problemas académicos y personales que afectan mi rendimiento como alumno.
5. Muestra mi tutor capacidad para escuchar mis problemas.
6. Muestra mi tutor disposición a mantener una comunicación permanente conmigo
7. Tiene mi tutor capacidad para deorme como resolver mis dudas sobre el plan de estudios.
8. Tiene mi tutor la capacidad para diagnosticar las dificultades y realizar las acciones pertinentes para resolverlas.
9. Tiene mi tutor capacidad para estimularme a estudiar por mi cuenta
10. Me gusta la forma en que mi tutor me entrevista
11. Es fácil localizar a mi tutor
12. Mi tutor conoce suficientemente los reglamentos de la institución para aconsejarme sobre las opciones adecuadas a mis problemas escolares.
13. La orientación que he recibido de mi tutor me ha permitido realizar una selección adecuada de materias de acuerdo a sus créditos.
14. La ayuda que he recibido de mi tutor ha mejorado mi desempeño académico
15 Mi integración a este plantel ha mejorado con la ayuda de mi tutor
16. Es satisfactoria el programa de tutoría

PREGUNTAS																PUNTAJE	EVALUACIÓN POR ESTUDIANTE
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		
5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4.6875	EXCELENTE
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	EXCELENTE
5	5	5	5	4	3	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	4.5	MUY BIEN
5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4.4375	MUY BIEN
5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4.6875	EXCELENTE
4	4	4	4	3	4	2	4	3	4	5	4	4	4	4	3	3.75	MUY BIEN
5	5	5	5	3	3	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4.3125	MUY BIEN
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4.9375	EXCELENTE
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4.9375	EXCELENTE

VALOR	RESPUESTA
5	TOTALMENTE DE ACUERDO
4	DE ACUERDO
3	REGULAR
2	EN DESACUERDO
1	TOTALMENTE EN DESACUERDO

Figura 34. *Evidencia de la evaluación realizada por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE)*



SEP

Evaluación del Desempeño Docente
Educación Media Superior
Ciclo Escolar 2015-2016
Servicio Profesional Docente
Personal Docente

CNSPD

Informe individual de resultados

DATOS DEL PERSONAL EVALUADO

Nombre: OLIVIA ORTIZ PEREZ
Función: DOCENTE
Folio: 927745951
Tipo de evaluación: MATEMATICAS
CURP: OIPO700111MPLRRL04
Centro de Trabajo: 21DCT0004Q

RESULTADO DE LA EVALUACIÓN

Puntuación obtenida	Grupo de desempeño
1189	Suficiente

CRITERIOS PARA DETERMINAR EL GRUPO DE DESEMPEÑO

Grupo de desempeño	Rango de puntuaciones en la escala global (800 a 1600 puntos)
Suficiente	al menos 1000 puntos
Bueno	al menos 1200 puntos
Destacado	al menos 1400 puntos
Excelente	al menos 1500 puntos

CRITERIOS PARA LA SUFICIENCIA EN LA EVALUACIÓN

El docente con un resultado suficiente en el proceso de evaluación será aquel que cumpla con los siguientes criterios:

1) Haya presentado todas y cada una de las etapas que son consideradas para efectos de calificación
2) Obtenga, al menos, el nivel de desempeño II (N II) en por lo menos tres de los cuatro instrumentos que integran la calificación global
3) Obtenga al menos 1 000 puntos en la escala de calificación global

CRITERIOS PARA EL RESULTADO DE LAS ETAPAS DE EVALUACIÓN

Etapas	Niveles de desempeño			
	N I	N II	N III	N IV
EEE	menos de 100 pts	al menos 100 pts	al menos 107 pts	al menos 118 pts
EC	menos de 100 pts	al menos 100 pts	al menos 112 pts	al menos 123 pts
ECCD	menos de 100 pts	al menos 100 pts	al menos 107 pts	al menos 110 pts
PDA	menos de 100 pts	al menos 100 pts	al menos 109 pts	al menos 119 pts

RESULTADOS POR ETAPA DE EVALUACIÓN

Etapas	Área	Puntuación que reporta el área al total de la etapa	Puntuación por etapa	Nivel de desempeño
Etapa 2. Expediente de evidencias de enseñanza (EEE)		No se reportan puntuaciones por área	105	N II
Etapa 3. Examen de conocimientos (EC)	A1	53	112	N III
	A2	59		
Etapa 3. Examen de casos de competencias didácticas (ECCD)	A1	32	105	N II
	A2	29		
	A4	24		
	A5	20		
Etapa 4. Planeación didáctica argumentada (PDA)		No se reportan puntuaciones por área	113	N III

Es por la falta de objetividad de algunas evaluaciones que lo más importante para mí, es verificar que los estudiantes aprendan y puedan utilizar sus conocimientos donde quiera que ellos vayan. Pero también debo decir que hay algunos estudiantes que lamentablemente tienen muchas dificultades de aprendizaje, por las situaciones de su propio contexto. La mayoría de mis estudiantes son de la población de Rafael Lara Grajales, sus papás trabajan en las empresas que se encuentran cerca de la localidad, por lo que casi no están en sus casas atendiendo a sus hijos, son pocas las mamás que están al pendiente, pues la situación económica las obliga a ayudar en los gastos del hogar; sin embargo, ese no es impedimento para que dedique mi tiempo en ayudarlos a aprender y a valerse por ellos mismos, en inculcarles valores que tal vez no todos tengan y a visualizar su futuro como un proyecto personal. Para ello aplico diferentes porcentajes evaluativos: una parte es por su examen, y la otra por su desempeño en el aula, casa, investigaciones, etc. También pido que sus papás firmen de enterados en cómo se realizará la evaluación durante el semestre. Les recuerdo que la base del cálculo de las puntuaciones son las notas completas dadas por mí, y que solo anoto lo que ellos con su esfuerzo, dedicación, esmero, y responsabilidad acumulan de cada una de las actividades, evaluaciones y logros obtenidos.

3.6. Actividades complementarias

En esta sección comentaré acerca de las actividades no-académicas que actualmente realizo en el C.B.T.i.s. No. 257. Algunas de ellas son completamente diferentes a las que realizo como docente, concretamente son: Jefe del departamento de Planeación y Evaluación, Tutora de grupo, Secretaria local de la Academia de Matemáticas e instructora del curso obligatorio interno de Activación Física.

Como Jefe del Departamento de Servicios Escolares, cargo que obtuve mediante el Concurso de Oposición para la promoción a cargos con funciones de Dirección en Educación Media Superior en el ciclo escolar 2021-2022 y que termina en el año 2025, he utilizado lo aprendido en las materias de Informática y Redacción de Artículos para realizar documentos solicitados por la Dirección de General de Educación Tecnológica industrial y de servicios (DGETI) y la Secretaría de Educación Pública (SEP).

Cada ciclo escolar, el C.B.T.i.s. No. 257, es evaluado (cada termino de ciclo) y también se planea, (al inicio del ciclo) y en Resultados Académicos y Administrativos, llenando informes escritos y algunos en plataformas digitales.

En la Planeación, se realiza el Plan de Mejora Continua (PMC) para visualizar los puntos críticos de mayor atención. Este PMC se realiza en formatos Excel para facilitar el manejo de fórmulas, tablas y gráficas. Para la Rendición de Cuentas del plantel, utilizo formatos en Word y Excel, y entrego al jefe de departamento de Planeación y Evaluación lo que me solicita,

Dentro de los rubros de Resultados académicos se evalúan: la matrícula escolar, deserción por abandono escolar, deserción por reprobación, eficiencia terminal, egresados certificados y titulados, estadísticas de INEGI (911). En los rubros administrativos están: actualización de datos en plataforma de Becas Bienestar Benito Juárez, IMSS, de Nuevo Ingreso entre las más importantes.

Como tutora de grupo, con frecuencia se me asigna a un grupo de cualquiera de las cuatro especialidades de las carreras técnicas en la oferta educativa del C.B.T.i.s. No. 257: Técnico en Programación, en Contabilidad, en Logística y en Administración de Recursos Humanos. Lo más importante es estar pendiente del avance académico de los alumnos, pues les oriento en todas las materias y realizo actividades del programa Construye-T (SEP). Otras actividades dentro de la tutoría que se realizan en el plantel son la organización de desfiles, concursos y convivencias. Soy tutora académica del grupo de 6° “D” de la especialidad de Logística, el grupo me fue asignado desde primer semestre, espero que los 41 alumnos inscritos egresen con su título y cédula profesional, para ello voy dando seguimiento en sus materias de especialidad, y cada semestre reviso como va su comportamiento académico en cada submódulo de la especialidad. En mi reporte de evaluaciones, presento gráficas, tablas y avances del grupo basadas en mis conocimientos obtenidos en las materias cursadas en el INAOE.

También, tuve el cargo de secretario Local de la Academia de Matemáticas, con la tarea de reportar los análisis de eficiencia y eficacia, útiles para argumentar y planear estrategias que ayuden a disminuir el índice de reprobación. Es muy importante para mí haber cursado el diplomado de Probabilidad y Estadística para hacer estos análisis.

En la materia que imparto de Activación Física, también debo realizar mis planeaciones didácticas y mis evaluaciones a los alumnos como en cualquier otra materia del plan de estudios y los evalúo mediante ejercicios en que ellos toman medidas, verifican diferencias de tiempo, hacen cálculos de áreas, distancias, tiros parabólicos, formación de triángulos, etc. haciendo uso de conceptos de diversas materias de Matemáticas combinando con ejercicios físicos (Figura 35). Además, tuve a mi cargo el club de atletismo (2017-2019), para el que fue necesario preparar el programa de entrenamiento.

Figura 35. *Evidencia de clases de activación física.*

Más recientemente, desde 2023 he impartido el Taller de Orientación: Jóvenes al Centro “Si te drogas te dañas”. El cual se implementó como medida de prevención y atención a los jóvenes que se encuentran vulnerables a situaciones emocionales que viven en su entorno y después de la pandemia COVID-19.

4. Conclusiones

4.1. A manera de conclusión

He mostrado la introducción y marco teórico del Portafolio Profesional de Evidencias (PPE), mi resumen curricular y filosofía personal de la actividad docente. He dado mi visión personal de las bondades de cada curso del plan de estudios de la MECE con especialidad en Matemáticas. He presentado evidencias de mi experiencia, formas de evaluación y planeación docente, así como de otras actividades en el C.B.T.i.s No. 257.

Una vez concluido mi portafolio, observo gran avance en mi formación personal y profesional, cómo a través del tiempo he ido adquiriendo diferentes estrategias para enseñar, he reafirmado mis conocimientos de Matemáticas, así como la utilización de herramientas tecnológicas que me permiten mostrar los conceptos de una forma más gráfica y sencilla.

Además de ser cuidadosa en impartir clases dinámicas, colaborativas, cooperativas, con respeto y brindando confianza para preguntar dudas, busco aplicarlas de acuerdo a cómo aprende cada estudiante del grupo, utilizando diferentes estrategias de aprendizaje y formas de evaluación, permitiendo al estudiante mostrar lo aprendido de acuerdo a sus habilidades y sus conocimientos. Como se dice, “no se es competente cuando sólo se sabe cómo se debe hacer, sino cuando se hace efectivamente y de una manera adecuada” (Castillo N., 2010, pág. 903).

4.2. Comentarios finales

El haber cursado las diferentes materias en INAOE, me permiten mejorar día a día mi manera de enseñar, planear la construcción del conocimiento utilizando diferentes estrategias de aprendizaje, aplico evaluación diagnóstica para ubicar los temas que

requieren mayor atención, planteo a mis estudiantes la forma de evaluación tomando en cuenta no solo aspectos cuantitativos, si no también cualitativos mediante la autoevaluación (la reflexión escrita de lo aprendido), coevaluación (entre pares) y heteroevaluación (exposiciones evaluadas mediante rúbricas en las que participan todos los estudiantes del grupo y el docente).

En este sentido, concuerdo con Castillo N. (2010), quien señala que “Diseñar la práctica es algo más amplio que atender a los objetivos y contenidos del currículo porque supone preparar las condiciones de su desarrollo a la vez que, también, se atiende a éste” (pág. 903), sin embargo, ambas tareas se convirtieron en un reto más grande durante las clases en línea.

Además, relaciono la materia de matemáticas con otras materias para que los estudiantes observen su interrelación y comprendan mejor los temas, planteo aprendizajes fuera del aula para involucrar activamente a los estudiantes e inducirlos a generar sus propios conocimientos y sigan desarrollando sus capacidades, con la intención de generar actitudes positivas para su formación profesional o laboral. Así, tengo la satisfacción de que los grupos que me asignan desde el primer semestre presentan una eficiencia terminal más alta comparada con la de otros grupos.

También me he dado cuenta que ser docente no es tarea fácil, sin embargo, estoy cierta de que me gusta, que realmente entiendo y comprendo a mis alumnos y que trataré siempre de ayudarlos, y de poner todo mi empeño y conocimientos para lograr que ellos sean personas de bien a pesar de tantas situaciones sociales que tenemos que enfrentar. Como resalta Latapí:

· El sueldo escaso y lo que ese sueldo significa de bajo reconocimiento social.

· Las condiciones laborales poco estimulantes, tanto en el medio rural como en el urbano marginado: instalaciones y muebles deteriorados, carencia de apoyos didácticos, presión de muchas obligaciones burocráticas y, a veces, una gran soledad.

· La pobreza de los alumnos que les dificulta aprender, y con frecuencia la indisciplina, rebeldía o altanería de algunos muchachos en el aula.

· La ignorancia o indiferencia, a veces, de los padres de familia que no los corrigen ni estimulan.

· La competencia descorazonadora a que se enfrenta el docente para conquistar el interés de los alumnos, al rivalizar con la “tele”, los videos y las bandas de rock, en batallas perdidas de antemano. (Latapí Sarre, 2003, págs. 8-9)

En el caso concreto del C.B.T.i.s. No. 257 y en los inicios del 2020, también cabe mencionar el uso desmedido del celular, obstaculizando el proceso de enseñanza-aprendizaje en el salón de clases. Aunque una de las enseñanzas que nos dejó el encierro durante la pandemia es que el uso de las herramientas digitales tiene ventajas al ser utilizadas adecuadamente como auxiliares didácticos.

Además, he aprendido a distinguir en mis estudiantes, sus diferentes formas de adquirir el conocimiento, escucho y comprendo sus diversas situaciones emocionales que les impiden aprender y continuar estudiando, situación que percibo más aguda retomando la presencialidad.

> Ser maestra o maestro es ser invitado, en ciertos momentos privilegiados, a entrar al alma de un chico o una chica y ayudarle a encontrarse, a afirmar paulatinamente su carácter, a discernir sus emociones, quizás a superar sus temores y angustias. Y para muchos alumnos el maestro o la maestra son los únicos apoyos con que cuentan. (Latapí Sarre, 2003, pág. 10)

Para finalizar, como resultado de analizar el presente portafolio y a pesar de que he cumplido con el perfil de egreso propuesto por la MECE, deseo seguir preparándome y aprendiendo para continuar con mi labor docente y así contribuir en la formación y superación de más jóvenes. Concretamente me propongo:

1. Continuar con mi actualización docente cursando diplomados que ofrece el INAOE en materias de matemáticas: Álgebra Lineal y Ecuaciones Diferenciales, para

asesorar a los estudiantes y exalumnos que con frecuencia me preguntan de estas materias.

2. Prepararme en la enseñanza de la Física porque en ocasiones me asignan la materia en el C.B.T.i.s.
3. A diferencia de lo que antes hacía, impartir el programa de las materias de matemáticas apoyándome únicamente en los libros de texto, ahora voy a continuar investigando lo que enseño y a crear nuevas formas para hacer comprensibles los conceptos de cada tema.

Es por ello que puedo decir que he logrado mi objetivo de poner en práctica mis saberes.

Estoy agradecida con cada uno de los Doctores y Maestros que me impartieron cada una de las materias, pues han formado en mí a una docente aún más comprometida con mi labor y convivencia con los alumnos.

Referencias

Arbesú García, M. I., & Gutiérrez Martínez, E. (2014). El portafolios formativo: Un recurso para la reflexión y auto-evaluación en la docencia. *Perfiles educativos, 36*(143), 105-123. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982014000100007&lng=es&tlng=es

Castillo N., M. (2010). La profesión docente. *Rev. Med. Chile*, 902-907.

Cedeño Mendoza, F. M. (2017). El Estado Actual de la Educación Manabita. 1-15.

Daros, W. R. (2012). La Educación Entendida como Formación Humana y Social. *Invenio*, 19-28.

Diaz Barriga, F. (2006). *Enseñanza situada: Vinculo entre la escuela y la vida.* Mexico,D.F.: Mc-GrawHill.

Díaz Barriga, F. (2021). TIC y competencias docentes del siglo XXI. En J. C. Roberto Carneiro (Ed.), *Los desafíos de las TIC para el cambio educativo* (págs. 139-154). Madrid, España: Santillana.

Díaz Quero, V. (2006). Formación docente, práctica pedagógica y saber pedagógico. *Laurus, 12*, 88-103.

Dino-Morales, L. I., & Tobón, S. (2017). El Portafolio de Evidencias como una Modalidad de Educación en las Escuelas Normales. *Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 90.

Fingermann, H. (18 de Diciembre de 2012). *Experiencia-docente*. Obtenido de https://educacion.laguia2000.com/ensenanza/experiencia-docente

Gimeno-Sacristán, J. (1988). *El currículum: una reflexión sobre la práctica.* Madrid: Morata.

Latapí Sarre, P. (2003). *¿Cómo aprenden los maestros?* Toluca, Edo. de Máxico: Secretaría de educación básica y normal, SEP.

Mora Vargas, A. I. (2004). La evaluación educativa: concepto, períodos y modelos. *Actualidades investigativas en educación*, *4*(2), 1-28.

Mora, v. A. (2004). La Evaluación Educativa, Conceptos, periodos y modelos. *Actualidades Investigativas en Educación*, 29.

SEP. (2018). *Orientaciones académicas para la elaboración del trabajo de titulación. Planes de estudio 2018.* México: DGESuM. Obtenido de https://pagina.beceneslp.edu.mx/sites/default/files/2021-08/Orientaciones_Titulacion_2018.pdf

Sistema Nacional de Bachillerato. (2008). *El Perfil del Docente en Educación Media Superior.* Ciudad de México, México: Gobierno Federal, SEP. Obtenido de http://www.educacionbc.edu.mx/departamentos/ems/fortalecimiento/profordems/pdf/perfildocente.pdf

Stufflebeam, D., & Shinkfield, A. (1995). *Evaluación sistemática - Guía teórica y práctica.* Centro de Publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia. España: Paidós Ibérica.

Vázquez, J. D. (2 de junio de 2009). *El Portafolio Profesional*. Obtenido de https://es.slideshare.net/JessiDiaz/el-portafolio-profesional

Vélez W., C. M. (1 de Abril-mayo de 2005). El maestro y la Revolución Educativa. *Revolución educativa Al tablero*(34), pág. 20.

Zona Económica. (s.f.). Recuperado el 8 de 10 de 2023, de ¿Qué es planeación?: https://www.zonaeconomica.com/que-es-planeacion

Apéndices

Apéndice A: Experiencia laboral

Tabla 1. Experiencia Laboral en la Industria.

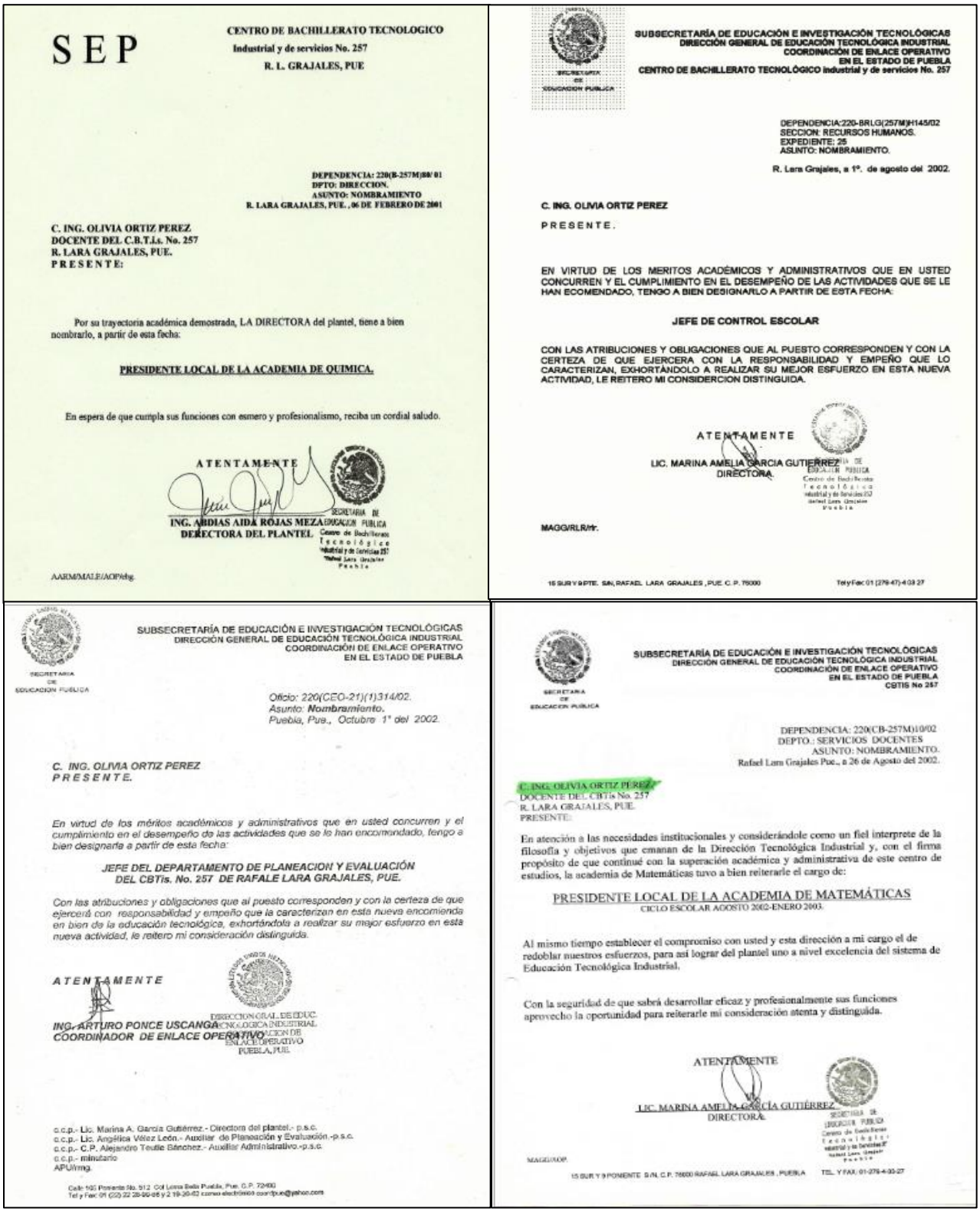
AÑO	CARGO	LUGAR
1992	Químico de turno	Procesadora de Lacticíneos S.A. de C.V., Chipilo, Puebla
1992	Analista de selladores	Dow Corning de México S.A. de C.V., San Martín Texmelucan, Pue.
1992	Químico de turno y Jefe de laboratorio químico de fábrica	Ingenio Álvaro Obregón, S. A. de C.V., Javier Rojo Gómez, Chetumal, Quintana Roo.
1995	Jefe de Laboratorio	Productos Agrícolas y Ganaderos, S.A. de C.V., San José Chiapa, Pue. **1995**

Tabla 2. Cargos Administrativos en el CBTis No. 257

PERIODO	CARGO
Ago.2001-jul.2002	Presidente Local de Academia de Química.
Ago.-oct.2002	Jefe de Oficina de Control Escolar.
Oct.2002-feb.2010	Jefe del Departamento de Planeación y Evaluación.
Ago.2002-ene.2003	Presidente Local de Academia de Matemáticas.
Feb.-jul.2008	Facilitador Local del Comité Innovación de Calidad de acuerdo con la Norma Iso9001-2000
Feb.-ago. 2013.	Jefe del Departamento de Vinculación con el Sector Productivo.
Ago.2013-sep.2016.	Jefe del Departamento de Servicios Escolares.
Ago. 2016-ene. 2017	Tutor Académico del grupo 3E
Ago.2017-jul 2021	Jefe del Departamento de Planeación y Evaluación.
Ago2017-jul2019	Tutor académico grupo A generación 17-20
Ago2019-jul2022	Tutor académico grupo C generación 19-22
Sep2021 a la fecha	Jefe del Departamento de Servicios Escolares
Ago2022 a la fecha	Tutor académico grupo D generación 22-24

En la figura 36, muestro evidencias de nombramientos de cargos administrativos de lo que menciono en la tabla 2

Figura 36: *En las imágenes siguientes muestro nombramientos de cargos académicos y administrativos*.



SEP

CENTRO DE BACHILLERATO TECNOLOGICO
Industrial y de servicios No. 257
R. L. GRAJALES, PUE

DEPENDENCIA: 220(B-257M)88/ 01
DPTO: DIRECCION.
ASUNTO: NOMBRAMIENTO
R. LARA GRAJALES, PUE. ,06 DE FEBRERO DE 2001

C. ING. OLIVIA ORTIZ PEREZ
DOCENTE DEL C.B.T.I.s. No. 257
R. LARA GRAJALES, PUE.
PRESENTE:

Por su trayectoria académica demostrada, LA DIRECTORA del plantel, tiene a bien nombrarlo, a partir de esta fecha:

PRESIDENTE LOCAL DE LA ACADEMIA DE QUIMICA.

En espera de que cumpla sus funciones con esmero y profesionalismo, reciba un cordial saludo.

ATENTAMENTE

ING. ARDIAS AIDÁ ROJAS MEZA
DIRECTORA DEL PLANTEL

AARM/MALE/AOP/vhg.

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN E INVESTIGACIÓN TECNOLÓGICAS
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN TECNOLÓGICA INDUSTRIAL
COORDINACIÓN DE ENLACE OPERATIVO
EN EL ESTADO DE PUEBLA
CENTRO DE BACHILLERATO TECNOLÓGICO industrial y de servicios No. 257

DEPENDENCIA:220-BRLG(257M)H145/02
SECCION: RECURSOS HUMANOS.
EXPEDIENTE: 25
ASUNTO: NOMBRAMIENTO.

R. Lara Grajales, a 1°. de agosto del 2002.

C. ING. OLIVIA ORTIZ PEREZ

PRESENTE.

EN VIRTUD DE LOS MERITOS ACADÉMICOS Y ADMINISTRATIVOS QUE EN USTED CONCURREN Y EL CUMPLIMIENTO EN EL DESEMPEÑO DE LAS ACTIVIDADES QUE SE LE HAN ECOMENDADO, TENGO A BIEN DESIGNARLO A PARTIR DE ESTA FECHA:

JEFE DE CONTROL ESCOLAR

CON LAS ATRIBUCIONES Y OBLIGACIONES QUE AL PUESTO CORRESPONDEN Y CON LA CERTEZA DE QUE EJERCERA CON LA RESPONSABILIDAD Y EMPEÑO QUE LO CARACTERIZAN, EXHORTÁNDOLO A REALIZAR SU MEJOR ESFUERZO EN ESTA NUEVA ACTIVIDAD, LE REITERO MI CONSIDERCION DISTINGUIDA.

ATENTAMENTE

LIC. MARINA AMELIA GARCIA GUTIERREZ
DIRECTORA.

MAGG/RLR/rr.

15 SUR Y 9 PTE. S/N, RAFAEL LARA GRAJALES , PUE. C. P. 75000 Tel y Fax 01 (276-47)-4 03 27

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN E INVESTIGACIÓN TECNOLÓGICAS
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN TECNOLÓGICA INDUSTRIAL
COORDINACIÓN DE ENLACE OPERATIVO
EN EL ESTADO DE PUEBLA

Oficio: 220(CEO-21)(1)314/02.
Asunto: Nombramiento.
Puebla, Pue., Octubre 1° del 2002.

C. ING. OLIVIA ORTIZ PEREZ
PRESENTE.

En virtud de los méritos académicos y administrativos que en usted concurren y el cumplimiento en el desempeño de las actividades que se le han encomendado, tengo a bien designarla a partir de esta fecha:

JEFE DEL DEPARTAMENTO DE PLANEACION Y EVALUACIÓN DEL CBTIs. No. 257 DE RAFALE LARA GRAJALES, PUE.

Con las atribuciones y obligaciones que al puesto corresponden y con la certeza de que ejercerá con responsabilidad y empeño que la caracterizan en esta nueva encomienda en bien de la educación tecnológica, exhortándola a realizar su mejor esfuerzo en esta nueva actividad, le reitero mi consideración distinguida.

ATENTAMENTE

ING. ARTURO PONCE USCANGA
COORDINADOR DE ENLACE OPERATIVO

DIRECCION GRAL. DE EDUC. TECNOLOGICA INDUSTRIAL
COORDINACION DE ENLACE OPERATIVO
PUEBLA, PUE.

c.c.p.- Lic. Marina A. García Gutiérrez.- Directora del plantel.- p.s.c.
c.c.p.- Lic. Angélica Vélez León.- Auxiliar de Planeación y Evaluación.-p.s.c.
c.c.p.- C.P. Alejandro Teutle Sánchez.- Auxiliar Administrativo.-p.s.c.
c.c.p.- minutario
APU/vmg.

Calle 103 Poniente No. 512 Col Loma Bella Puebla, Pue. C.P. 72400
Tel y Fax: 01 (22) 22 28-99-05 y 2 19-20-02 correo electrónico coordpue@yahoo.com

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN E INVESTIGACIÓN TECNOLÓGICAS
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN TECNOLÓGICA INDUSTRIAL
COORDINACIÓN DE ENLACE OPERATIVO
EN EL ESTADO DE PUEBLA
CBTIS No 257

DEPENDENCIA: 220(CB-257M)10/02
DEPTO.: SERVICIOS DOCENTES
ASUNTO: NOMBRAMIENTO.
Rafael Lara Grajales Pue., a 26 de Agosto del 2002.

C. ING. OLIVIA ORTIZ PEREZ
DOCENTE DEL CBTIs No. 257
R. LARA GRAJALES, PUE.
PRESENTE:

En atención a las necesidades institucionales y considerándole como un fiel interprete de la filosofía y objetivos que emanan de la Dirección Tecnológica Industrial y, con el firma propósito de que continué con la superación académica y administrativa de este centro de estudios, la academia de Matemáticas tuvo a bien reiterarle el cargo de:

PRESIDENTE LOCAL DE LA ACADEMIA DE MATEMÁTICAS
CICLO ESCOLAR AGOSTO 2002-ENERO 2003.

Al mismo tiempo establecer el compromiso con usted y esta dirección a mi cargo el de redoblar nuestros esfuerzos, para así lograr del plantel uno a nivel excelencia del sistema de Educación Tecnológica Industrial.

Con la seguridad de que sabrá desarrollar eficaz y profesionalmente sus funciones aprovecho la oportunidad para reiterarle mi consideración atenta y distinguida.

ATENTAMENTE

LIC. MARINA AMELIA GARCÍA GUTIÉRREZ
DIRECTORA.

MAGG/AOP.

15 SUR Y 9 PONIENTE S/N, C.P. 75000 RAFAEL LARA GRAJALES , PUEBLA TEL. Y FAX: 01-276-4-03-27

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN TECNOLÓGICA INDUSTRIAL

IBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
GENERAL DE EDUCACIÓN TECNOLÓGICA INDUSTRIAL
COORDINACIÓN DE ENLACE OPERATIVO
EN EL ESTADO DE PUEBLA
CBTIS No 257

DEPENDENCIA- 220-BRLG(257M)RH 123/08
SECCIÓN: RECURSOS HUMANOS
EXPEDIENTE: 023
ASUNTO:NOMBRAMIENTO

Rafael Lara Grajales Pue., a 5 de Febrero de 2008

C. ING. OLIVIA ORTIZ PÉREZ
P R E S E N T E :

En base a los nuevos programas de Calidad Educativa del Gobierno Federal y de acuerdo a la Estructura del Plantel, considerando las necesidades del servicio que se requieren, tengo a bien nombrarlo a Usted como:

FACILITADOR LOCAL

Del Comité de Innovación de Calidad del plantel dentro del Programa de implementación y Certificaciòn del Sistema de Gestión de Calidad Educativa de los CETis y CBTis del Estado de Puebla de acuerdo a la Norma ISO 9001-2000, así como realizar las actividades inherentes a dicho Sistema en función a las necesidades del mismo.

Con la seguridad de contar como siempre con su invaluable apoyo y disponibilidad al presente, le reitero mi agradecimiento.

A T E N T A M E N T E

LIC. GILBERTO LÓPEZ CARRASCO.
DIRECTOR

c.c.p. archivo

SEP
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Secretaría de Educación Pública
Subsecretaría de Educación Media Superior
Dirección General de Educación Tecnológica Industrial
Subdirección de Enlace Operativo en el Estado de Puebla

Oficio No. 220(SEO-21)(1)083/2013
Asunto: **Nombramiento**

Puebla, Pue., 26 de Febrero de 2013.

C. ING. OLIVIA ORTÍZ PÉREZ
P R E S E N T E.

Comunico a usted que a partir del día 16 de Marzo del año en curso, ha sido designada **JEFE DEL DEPARTAMENTO DE VINCULACIÓN CON EL SECTOR PRODUCTIVO del Centro de Bachillerato Tecnológico industrial y de servicios No. 257 de Rafael Lara Grajales, Pue.,** de la Subdirección de Enlace Operativo en el Estado.

El fiel y leal desempeño del encargo, que se le confiere, es fundamental para el cabal cumplimiento de las metas y objetivos de nuestro Subsistema de Educación Tecnológica Industrial y del compromiso que hemos contraído con el Gobierno de la República.

A T E N T A M E N T E

L.S.C. BALDOMERO MARTÍNEZ SERNA, *MBA*
SUBDIRECTOR DE ENLACE OPERATIVO

S. E. M. S.
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN TECNOLÓGICA INDUSTRIAL
SUBDIRECCIÓN DE ENLACE OPERATIVO
PUEBLA, PUE.

c.c.p.- Lic. Claudia Gloria Carranza Vázquez.- Enc. de la Dirección del plantel.- presente.
c.c.p.- Mtro. Roberto Toledo Mendoza.- Jefe del Área Académica.- presente.
c.c.p.- Lic. José de Jesús Ríos Garcés.-Jefe del Área de Servicios Administrativos.- presente.
c.c.p.- Lic. José Luis Cabrera López.- Jefe del Área de Planeación y Evaluación.- presente.
c.c.p.- expediente.
BMS/rmg.

Av. 105 Poniente No. 512, Col. Loma Bella, Puebla, Pue., C.P. 72090 Tel. (222) 1 79 61 44 y 1 79 60 83
e-mail: seo.puebla@live-edu.sems.gob.mx

SEP
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Secretaría de Educación Pública
Subsecretaría de Educación Media Superior
Dirección General de Educación Tecnológica Industrial
Subdirección de Enlace Operativo en el Estado de Puebla

"2013, Año de la Lealtad Institucional y Centenario del Ejército Mexicano"

Oficio No. 220(SEO-21)(1)353/2013
Asunto: **Nombramiento**

Puebla, Pue., 27 de Agosto de 2013

C. ING. OLIVIA ORTÍZ PÉREZ
P R E S E N T E.

Comunico a usted que a partir del día 1º de Septiembre del año en curso, ha sido designada **JEFE DEL DEPARTAMENTO DE SERVICIOS ESCOLARES del Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios No. 257 de Rafael Lara Grajales, Pue.,** de la Subdirección de Enlace Operativo en el Estado.

El fiel y leal desempeño del encargo, que se le confiere, es fundamental para el cabal cumplimiento de las metas y objetivos de nuestro Subsistema de Educación Tecnológica Industrial y del compromiso que hemos contraído con el Gobierno de la República.

A T E N T A M E N T E

L.S.C. BALDOMERO MARTÍNEZ SERNA, *MBA*
SUBDIRECTOR DE ENLACE OPERATIVO

S. E. M. S.
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN TECNOLÓGICA INDUSTRIAL
SUBDIRECCIÓN DE ENLACE OPERATIVO
PUEBLA, PUE.

c.c.p.- Lic. Claudia Gloria Carranza Vázquez.- Directora del plantel.- presente.
c.c.p.- Mtro. Roberto Toledo Mendoza.- Jefe del Área Académica.- presente.
c.c.p.- Lic. José de Jesús Ríos Garcés.-Jefe del Área de Servicios Administrativos.- presente.
c.c.p.- Lic. José Luis Cabrera López.- Jefe del Área de Planeación y Evaluación.- presente.
c.c.p.- expediente.
BMS/rmg.

Av. 105 Poniente No. 512, Col. Loma Bella, Puebla, Pue., C.P. 72090 Tel. (222) 1 79 61 44 y 1 79 60 83
e-mail: seo.puebla@live-edu.sems.gob.mx

SEP
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Secretaría de Educación Pública
Subsecretaría de Educación Media Superior
Dirección General de Educación Tecnológica Industrial
Centro de Bachillerato Tecnológico industrial y de servicios No. 257
"Ricardo Flores Magón"

DEPENDENCIA: 220(CB-257M) 195/2016
DEPTO.: DOCENTES
ASUNTO: Nombramiento.
Rafael Lara Grajales, Pué., 01 de Septiembre 2016.

C: ING. OLIVIA ORTIZ PEREZ
DOCENTE DEL CBTIS No. 257
RAFAEL LARA GRAJALES, PUE.

PRESENTE:

En virtud de los méritos académicos y administrativos que en usted concurren y el cumplimiento en el desempeño de las actividades que se le encomienda, tengo en bien designarlo a partir de esta fecha:

TUTOR DEL GRUPO 3E

Durante el periodo escolar Agosto 2016 – Enero 2017, con las atribuciones y obligaciones que en el puesto corresponden y con la certeza de que ejercerá con la responsabilidad y empeño, exhortándolo a realizar un informe de las actividades derivadas del presente nombramiento, por lo que le reitero mi consideración distinguida.

Sin más por el momento me despido de usted, con un cordial saludo.

Atentamente

Lic. Claudia Gloria Carranza Vázquez
Directora del Plantel

Ing. Raymundo Villalobos Villegas
Subdirector Académico.

16 SUR Y 9 PONIENTE S/N, COLONIA CENTRO, RAFAEL LARA GRAJALES, PUE. C.P 75880
TEL. y FAX (278) 474-1906
cbtis257.sep@cbtis.semsa.gob.mx

Alta por Tiempo Fijo, para promoción en la Educación Media Superior, Servicio Profesional Docente (30).

SEP

Rafael. Lara Grajales, Pué., A 16 de Agosto de 2017

Con fundamento en lo dispuesto por los Artículos 3º, Fracción III, de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos; 4, Fracción XVIII, inciso b); 9; fracción XVIII; y 28, de la Ley General del Servicio Profesional Docente, se expide el presente

NOMBRAMIENTO

Para el ingreso formal al Servicio Profesional Docente, con motivo de su participación en el Concurso de Oposición, en el que obtuvo resultado de IDONEO a la:

C. OLIVIA ORTIZ PEREZ

Con los derechos y obligaciones que le confiere la Ley General del Servicio Profesional Docente, a efecto de que preste sus servicios en los siguientes términos:

Función:	Dirección
Cargo:	Jefe de Departamento de Planeación
Plaza:	27 02 E4661 000 271505
Nombramiento:	Alta por Tiempo Fijo, para promoción en la Educación Media Superior, Servicios Profesionales Docentes (30)
Vigencia:	Del 16 de Agosto de 2017 al 15 de Agosto de 2021
Centro de Trabajo de Adscripción:	Centro de Bachillerato Tecnológico industrial y de servicios No. 257
Clave del Centro de Trabajo:	21DCT0257M

AUTORIZA — ACEPTA

ING. LORENZO CAMARGO SERRANO
DIRECTOR DEL PLANTEL

ING. OLIVIA ORTIZ PEREZ

EDUCACIÓN

Oficio número 220(I)2559/2022

Ciudad de México, a 22 de marzo de 2022.

C. OLIVIA ORTIZ PÉREZ.
CENTRO DE BACHILLERATO TECNOLÓGICO INDUSTRIAL Y DE SERVICIOS NÚMERO 257, IDEL ESTADO DE PUEBLA.
PRESENTE.

En el marco del Proceso de Selección para la Promoción a Cargos con Funciones de Dirección y de Supervisión en Educación Media Superior, Ciclo escolar 2021-2022, que se lleva al cabo con base en los artículos 59, 60 y 62 de la Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros, las Disposiciones Generales y Específicas aplicables al Proceso de Selección para la Promoción a Cargos con Funciones de Dirección y Supervisión en Educación Media Superior (Promoción Vertical), Ciclo escolar 2021-2022 en atención al Protocolo para la Realización del Evento Público de Asignación a Cargos con Funciones de Dirección y de Supervisión en Educación Media Superior, Ciclo Escolar 2021-2022, fue asignado en el cargo que me permito precisar a continuación:

PLANTEL: CBTIS NO. 257.

TIPO DE PUESTO: JEFE DE DEPARTAMENTO ACADÉMICO.

PUESTO: SERVICIOS ESCOLARES.

TURNO: MATUTINO.

Sin otro particular, sirva el presente para enviar a Usted un cordial saludo.

ATENTAMENTE

S. E. P. S. E. M. S.
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN TECNOLÓGICA INDUSTRIAL Y DE SERVICIOS

RAFAEL SÁNCHEZ ANDRADE
DIRECTOR GENERAL

Apéndice B: Formación Académica- Docente

Tabla 3. Formación Académica-Docente. Maestría de Enseñanza de Ciencias Exactas

PERIODO	MECE- INAOE
Ago.-dic. 2010	Aritmética
Ago.-dic. 2010.	Álgebra
Ene.-may. 2011	Geometría Plana y Trigonometría
Oct. 2011-Feb. 2012	Geometría Analítica
Mar.-jul. 2012	Cálculo Diferencial
Ago.-dic. 2012.	Informática
Ago.-dic. 2012.	Corrientes del pensamiento en la Enseñanza y el Aprendizaje de las Matemáticas (Teorías y Enfoques del Aprendizaje)
Feb.-jun. 2013 **Ago.-dic. 2017**	Cálculo Integral

Feb.-jul. 2014	Uso de la Tecnología para la Enseñanza de las Matemáticas
Ago.-dic. 2014	Estrategias Didácticas
Jul.-ago. 2016	Evaluación Educativa

A continuación, muestro las evidencias de mi formación Académica-Docente durante la MECE

Figura 37: *Diploma de Álgebra*

PUEBLA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
INSTITUTO NACIONAL DE ASTROFÍSICA ÓPTICA Y ELECTRÓNICA

INAOE

Otorgan el presente

DIPLOMA

A: Olivia Ortiz Pérez

Por haber concluido satisfactoriamente el
Diplomado de Álgebra
con duración de 160 horas, impartido de agosto a diciembre 2010.

Lic. Luis Maldonado Venegas
SECRETARIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Dr. Alberto Carramiñana Alonso
DIRECTOR GENERAL DEL INAOE

Heroica Puebla de Zaragoza a 01 de abril de 2011.

Figura 38: *Diploma de Geometría Plana y Trigonometría*

PUEBLA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
INSTITUTO NACIONAL DE ASTROFÍSICA ÓPTICA Y ELECTRÓNICA

INAOE

Otorgan el presente

DIPLOMA

A: Olivia Ortiz Pérez

Por haber concluido satisfactoriamente el
Diplomado de Geometría Plana y Trigonometría
Con una duración de 160 horas, impartido de enero a mayo de 2011.

Lic. Luis Maldonado Venegas
SECRETARIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Dr. Alberto Carramiñana Alonso
DIRECTOR GENERAL DEL INAOE

Heroica Puebla de Zaragoza a 15 de Julio de 2011.

Figura 39: *Diploma de Geometría Analítica*.

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL ACADÉMICA
DIRECCIÓN DE PLANEACIÓN, APOYO Y EVALUACIÓN ACADÉMICA
DEPARTAMENTO DE PLANEACIÓN Y ESTADÍSTICA
INSTITUTO NACIONAL DE ASTROFÍSICA, ÓPTICA Y ELECTRONICA

Otorgan el siguiente

Diploma

A: Olivia Ortiz Perez

Por su acreditación en el Diplomado
Geometría Analítica
con una duración de 160 horas de Octubre de 2011 a Febrero de 2012
H. Puebla de Zaragoza, a 27 de Abril del 2012

Gobierno del Estado de Puebla
Secretaría de Educación Pública
Subsecretaría de Educación Media Superior
Mtro. Luis Maldonado Venegas
SECRETARIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Dr. Alberto Carramiñana Alonso
DIRECTOR GENERAL DEL INAOE

PUEBLA
ACCIONES QUE TRANSFORMAN
INAOE

Figura 40: *Diploma de Cálculo Diferencial*

PUEBLA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL ACADÉMICA
DIRECCIÓN DE PLANEACIÓN, APOYO Y EVALUACIÓN ACADÉMICA
DEPARTAMENTO DE PLANEACIÓN Y ESTADÍSTICA
INSTITUTO NACIONAL DE ASTROFÍSICA, ÓPTICA Y ELECTRÓNICA

SEMS
Subsecretaría de Educación Media Superior

INAOE

Se le otorga el siguiente:

Diploma

A: Olivia Ortiz Perez

Por haber acreditado
el Diplomado Cálculo Diferencial
con una duración de 160 horas de Marzo a Julio de 2012
H. Puebla de Zaragoza, a 17 de Agosto de 2012

Mtro. Luis Maldonado Venegas
SECRETARIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Dr. Alberto Carramiñana Alonso
DIRECTOR GENERAL DEL INAOE

Figura 41: *Diploma de Informática.*

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL ACADÉMICA
DIRECCIÓN DE PLANEACIÓN, APOYO Y EVALUACIÓN ACADÉMICA
DEPARTAMENTO DE PLANEACIÓN Y ESTADÍSTICA
INSTITUTO NACIONAL DE ASTROFÍSICA, ÓPTICA Y ELECTRÓNICA

Diploma

Se le otorga el siguiente:

A: Olivia Ortiz Perez

Por haber acreditado
el Diplomado Informática
con una duración de 160 horas del 26 de Agosto al 15 de Diciembre de 2012
H. Puebla de Zaragoza, a 18 de Enero de 2013

Mtro. Luis Maldonado Venegas
SECRETARIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Dr. Alberto Carramiñana Alonso
DIRECTOR GENERAL DEL INAOE

Figura 42: *Diploma de Corrientes del Pensamiento en la Enseñanza y el Aprendizaje de las Matemáticas.*

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL ACADÉMICA
DIRECCIÓN DE PLANEACIÓN, APOYO Y EVALUACIÓN ACADÉMICA
DEPARTAMENTO DE PLANEACIÓN Y ESTADÍSTICA
INSTITUTO NACIONAL DE ASTROFÍSICA, ÓPTICA Y ELECTRÓNICA

Diploma

Se le otorga el siguiente:

A: Olivia Ortiz Perez

Por haber acreditado el Diplomado
Corrientes del Pensamiento en la Enseñanza y el Aprendizaje de las Matemáticas
con una duración de 160 horas del 26 de Agosto al 15 de Diciembre de 2012
H. Puebla de Zaragoza, a 18 de Enero de 2013

Mtro. Luis Maldonado Venegas
SECRETARIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Dr. Alberto Carramiñana Alonso
DIRECTOR GENERAL DEL INAOE

Figura 43: *Diploma de Cálculo Integral.*

Figura 44: *Diploma de Uso de la Tecnología para la Enseñanza de las Matemáticas.*

Figura 45: *Diploma de Estrategias Didácticas*.

Instituto Nacional de Astrofísica, Óptica y Electrónica

INAOE

Otorga el presente

DIPLOMA

a

OLIVIA ORTIZ PÉREZ

Por haber concluido satisfactoriamente el
DIPLOMADO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS
con una duración de 160 horas del 9 de agosto al 20 de diciembre de 2014
Tonantzintla, Puebla, marzo 2015

Panciano Rodríguez Montero
Director de Formación Académica, INAOE

Alberto Carramiñana Alonso
Director General, INAOE

Figura 46: *Diploma de Evaluación Educativa.*

CONACYT

El Instituto Nacional de Astrofísica, Óptica y Electrónica

INAOE

otorga el presente

DIPLOMA

a

Olivia Ortíz Pérez

Por haber concluido satisfactoriamente el DIPLOMADO DE EVALUACIÓN EDUCATIVA impartido del 18 de julio al 5 de agosto de 2016, con una duración de 160 horas.

Tonantzintla Puebla, agosto 2016

Dr. Leopoldo Altamirano Robles
Director General, INAOE

Dr. José Javier Báez Rojas
Encargado del Despacho de la
Dirección de Formación Académica, INAOE

Tabla 4. Formación Académica-Docente complementaria en INAOE

PERIODO	DIPLOMA
Ago.-dic. 2012.	Redacción de artículos
Ago.-dic. 2013	Probabilidad y Estadística
Ago.-dic. 2014	Metodología de la investigación
Ene.-jun. 2017	Física-Electromagnetismo
Ene.-jun. 2018	Portafolio evidencias

En las siguientes figuras, muestro las evidencias de mi formación Académica-Docente complementaria cursada en INAOE.

Figura 47: *Diploma de Redacción de Artículos.*

PUEBLA

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL ACADÉMICA
DIRECCIÓN DE PLANEACIÓN, APOYO Y EVALUACIÓN ACADÉMICA
DEPARTAMENTO DE PLANEACIÓN Y ESTADÍSTICA
INSTITUTO NACIONAL DE ASTROFÍSICA, ÓPTICA Y ELECTRÓNICA

SEMS

INAOE

Se le otorga el siguiente:

Diploma

A: Olivia Ortiz Perez

Por haber acreditado
el Diplomado Redacción de Artículos
con una duración de 160 horas del 26 de Agosto al 15 de Diciembre de 2012
H. Puebla de Zaragoza, a 18 de Enero de 2013

Mtro. Luis Maldonado Venegas
SECRETARIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Dr. Alberto Carramiñana Alonso
DIRECTOR GENERAL DEL INAOE

Figura 48: *Diploma de Probabilidad y Estadística*.

Figura 49: *Diploma de Metodología de la Investigación*.

Figura 50: *Diploma de Física Electromagnetismo.*

CONACYT

INAOE

El Instituto Nacional de Astrofísica, Óptica y Electrónica, INAOE

otorga el presente

DIPLOMA

a

Olivia Ortiz Pérez

Por haber aprobado el **DIPLOMADO DE FÍSICA ELECTROMAGNETISMO** impartido del 28 de enero al 24 de junio de 2017, con una duración de 160 horas.

Santa María Tonantzintla, Puebla, septiembre 2017

Dr. Leopoldo Altamirano Robles
Director General, INAOE

Dr. José Javier Báez Rojas
Encargado del Despacho de la Dirección de Formación Académica, INAOE

Figura 51: *Portafolio de Evidencias (Derecha)*

CONACYT

INAOE

El Instituto Nacional de Astrofísica, Óptica y Electrónica, INAOE, otorga el presente

Diploma

a:

OLIVIA ORTIZ PEREZ

por haber acreditado el diplomado de:

PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS

Impartido del 20 de enero al 2 de junio **de 2018**, con una duración de **160 horas**.

Santa María Tonantzintla, Puebla, septiembre 2019.

Dr. Saúl E. Pomares Hernández
Encargado del Despacho de los Asuntos de la Dirección de Formación Académica

Dr. José Javier Báez Rojas
Coordinador del Programa de Maestría en Enseñanza de Ciencias Exactas

Apéndice C: Actualización Docente mediante Cursos y Talleres

Tabla 5. Cursos- Talleres

AÑO	LUGAR	DIPLOMAS - RECONOCIMIENTOS
2000	**C.B.T.i.s. No. 257**	Diseño Curricular
2001	**C.B.T.i.s. No. 257**	Elaboración de Material Didáctico
2001	**C.B.T.i.s. No. 257**	Desarrollo de habilidades del Pensamiento.
2001	**C.B.T.i.s. No. 257**	Evaluación de los Aprendizajes
2002	**04Junta Distrital, Libres**	Formación de Instructores de Educación Cívica
2002	**UPN- Sec. Tec. No. 2**	Intel, Educar para el Futuro
2003	**C.B.T.i.s. No. 257**	Computación (Paquetería) Word y Excel Avanzado
2004	**C.B.T.i.s. No. 257**	Inglés
2004	**Puebla, Pue**	Matemáticas Contextualizadas
2004	**C.B.T.i.s. No. 257**	Ingeniatura del Aprendizaje
2004	**C.B.T.i.s. No. 257**	Matemáticas, Aplicando la Ingeniatura del Aprendizaje
2005	**C.B.T.i.s. No. 257**	Elaboración de Instrumentos de Evaluación
2006	**C.B.T.i.s. No. 257**	Constructivismo
2006	**C.B.T.i.s. No. 257**	Guías de Aprendizaje
2006	**C.B.T.i.s. No. 257**	Computación en Acción, ContPaq
2006	**C.B.T.i.s. No. 257**	Diseño Gráfico Corel Draw versión 10
2006	**C.B.T.i.s. No. 257**	Excel avanzado
2007	**C.B.T.i.s. No. 257**	Equidad de Género en la Educación Media Superior
2007	**C.B.T.i.s. No. 257**	Elaboración de Reactivos Pisa
2007	**C.B.T.i.s. No. 257**	Portafolio de Evidencias
2008	**C.B.T.i.s. No. 257**	Normas Técnicas de Competencia Laboral
2008	**C.B.T.i.s. No. 257**	Reforma Integral del Bachillerato

2009	**BUAP**	Competencias Docentes en el Nivel Medio Superior perteneciente al PROFORDEMS
2010	**CNAD**	Nuevas Tecnologías de Internet
2010	**BUAP**	Solución de Problemas con el Método Singapur
2010	**BUAP**	30° Curso-Taller para Profesores Entrenadores de las Olimpiadas Matemáticas
2011	**CNAD**	AutoCAD Básico 2D
2011	**BUAP**	33° Curso-Taller para Profesores Entrenadores de las Olimpiadas Matemáticas
2011	**BUAP**	34° Curso-Taller para Profesores Entrenadores de las Olimpiadas Matemáticas
2012	**BUAP**	37° Curso-Taller para Profesores Entrenadores de las Olimpiadas Matemáticas
2012	**C.B.T.i.s. No. 257**	Manejo de Contenidos Digitales en el Aula
2012	**AECID-CAEU-OEI**	Formación Docente en TIC y Matemáticas
2012	**INAOE**	Herramientas Digitales en la Enseñanza de las matemáticas
2013	**SEP-SEMS-DGA**	Propuestas Pedagógicas Matemáticas
2013	**CINVESTAV**	Desarrollo de Estrategias de Aprendizaje para las Matemáticas del Bachillerato: La transversalidad Curricular de las Matemáticas
2014	**BUAP**	El Concepto de Límite: Un Estudio desde la perspectiva de la didáctica de las matemáticas
2014	**CNAD**	Trabajo en Equipo Colaborativo
2016	**SEMS-COSDAC-CINVESTAV**	Empoderamiento Docente, “Proceso de Desarrollo profesional”
2017	**SEMS-COSDAC**	Aplicación del Modelo Educativo en el Nivel Medio Superior, Modalidad Autogestiva
2017	**SEMS-COSDAC**	Proyecto de Apoyo Académico para Cuerpo Directivo y Docentes para impulsar Mejores Prácticas en los Planteles de EMS
2017	**SEMS-COSDAC**	Curso Básico Lideres Construye-T
2017	**BUAP**	50° Curso-Taller para Profesores Entrenadores de las Olimpiadas Matemáticas
2018	**SEP-Fundación Carlos Slim**	Familiarizándonos con PISA: tres competencias,
2019	**SEMS-COSDAC**	Habilidades Digitales para la formación en línea

2019	**BUAP**	Taller internacional, Tendencia en la investigación Matemática basada en la investigación
2020	**SEMS_COSDAC**	El Ciudadano que queremos formar a partir de la nueva escuela mexicana
2020	**SEMS-MICROSOFT**	Gestión de Trabajo Remoto y Aulas Virtuales para Docentes de EMS
2020	**SEMS_COSDAC**	Inducción a la Práctica Directiva en el Nivel Medio Suprior
2021	**SECRETARIA DE FUNDACIÓN PÚBLICA**	Nueva Ética e Integridad en el servicio Público
2021	**DGETI-CASIO MÉXICO**	Actividades Académicas para la inclusión de la Tecnología Escolar Casio en el Aula de Matemáticas
2022	**SEP-SEMS**	Participación en la discusión “Recurso Sociocognitivo del Pensamiento Matemático en el MCC de las Mesas Nacionales.
2022	**UTQ-SEMS**	Actualización de Contenidos del Pensamiento Matemático enfocado al Pensamiento Aritmético, Algebraico, Geométrico y Variacional
2023	**DGETI-SEMS**	Educación Dual de la Nueva Escuela Mexicana

En las siguientes imágenes muestro las evidencias de mi actualización docente, pero mediante cursos y talleres recibidos en diferentes instituciones de nivel medio superior y superior.

Figura 52: *Constancia Curso - Taller “Diseño Curricular” (Izquierda) y curso Elaboración de material didáctico (Derecha).*

SEP DGETI SEIT

El Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios No. 257
Rafael Lara Grajales
Otorga la presente
CONSTANCIA
A LA
C. Ing. Olivia Ortiz Pérez
Por su participación en el curso - Taller: "DISEÑO CURRICULAR" impartido en esta institución del 31 de Julio al 4 de Agosto, con una duración de 40 horas.
Rafael Lara Grajales, Puebla. Agosto 4 del 2000.
Ing. Jaime Toriz Rodríguez
Instructor del Curso
Ing. Abdias Aida Rojas Meza.
Directora del Plantel

SEP DGETI SEIT

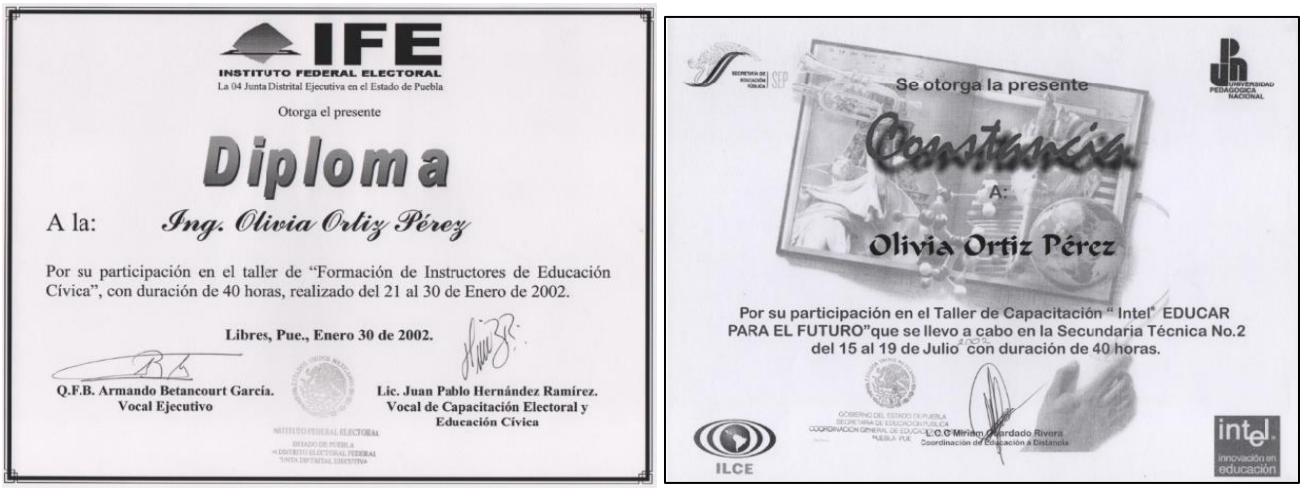
CENTRO DE BACHILLERATO TECNOLÓGICO
industrial y de servicios No. 257
otorga el presente
RECONOCIMIENTO
ING. OLIVIA ORTIZ PEREZ
Por su participación en el curso
ELABORACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO
Del 16 al 20 de Enero de 2001
Con una duración de 40 horas
ARQ MIGUEL A. LÓPEZ HERNÁNDEZ
INSTRUCTOR
ING. ABDIAS AIDA ROJAS MEZA
DIRECTORA
ING. ARTURO PONCE USCANGA
COORDINADOR DE ENLACE OPERATIVO DE LA DGETI

Figura 53: *Reconocimiento Curso "Desarrollo de Habilidades del Pensamiento" (Izquierda) y curso Evaluación de los Aprendizajes (Derecha).*

SCP DGETI SCIT
CENTRO DE BACHILLERATO TECNOLÓGICO
industrial y de servicios No. 257
otorga el presente
RECONOCIMIENTO
ING. OLIVIA ORTIZ PÉREZ
Por su participación en el curso "DESARROLLO DE HABILIDADES DEL PENSAMIENTO" del 6 de febrero al 8 de junio del 2001. Con una duración de 40 horas.
RAFAEL LARA GRAJALES, PUEBLA. A 8 DE JUNIO DEL 2001
ING. ABDIAS AIDA ROJAS MEZA DIRECTORA
ING. ARTURO PONCE USCANGA COORD. DE ENLACE OPER.

CENTRO DE BACHILLERATO TECNOLOGICO
industrial y de servicios 257
RAFAEL LARA GRAJALES, PUE.
Otorga el presente
Reconocimiento
A la
C. Ing. Olivia Ortiz Perez
Por su participación en el curso de " Evaluación de los Aprendizajes" del programa de Actualización Docente de la D.G.E.T.I., impartido en esta institución, con una duración de 40 horas.
Rafael Lara Grajales, Puebla. Octubre 25 del 2001
Lic. Jaime Ramírez Sandoval Instructor del curso.
Ing. Abdias Aida Rojas Meza. Directora del Plantel.
Ing. Arturo Ponce Uscanga Coordinador de Enlace Operativo

Figura 54: *Diploma Taller Formación de Instructores de Educación Cívica (Izquierda) y Curso capacitación "Intel Educar para el Futuro" (Derecha).*


IFE
INSTITUTO FEDERAL ELECTORAL
La 04 Junta Distrital Ejecutiva en el Estado de Puebla
Otorga el presente
Diploma
A la: Ing. Olivia Ortiz Pérez
Por su participación en el taller de "Formación de Instructores de Educación Cívica", con duración de 40 horas, realizado del 21 al 30 de Enero de 2002.
Libres, Pue., Enero 30 de 2002.
Q.F.B. Armando Betancourt García. Vocal Ejecutivo
Lic. Juan Pablo Hernández Ramírez. Vocal de Capacitación Electoral y Educación Cívica

Se otorga la presente
Constancia
A:
Olivia Ortiz Pérez
Por su participación en el Taller de Capacitación " Intel EDUCAR PARA EL FUTURO"que se llevo a cabo en la Secundaria Técnica No.2 del 15 al 19 de Julio con duración de 40 horas.
L.C.C Miriam Cardado Rivera Coordinación de Educación a Distancia
ILCE
intel innovación en educación

Figura 55: *Reconocimiento del curso Computación (Paquetería) Word y Excel Avanzado (Izquierda) y Diploma curso local de "Inglés"(Derecha).*

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN E INVESTIGACIÓN TECNOLÓGICAS
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN TECNOLÓGICA INDUSTRIAL
COORDINACIÓN DE ENLACE OPERATIVO
CBTIS No. 257
El Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios No. 257
Otorga el presente
RECONOCIMIENTO
A
C. Ing. Olivia Ortiz Pérez
Por su participación en el curso de "Computación (Paquetería) Word y Excel Avanzado" Impartido en esta institución, con una duración de 40 horas.
Rafael Lara Grajales, Pue. a 17 de Enero del 2003
Lic. Marina Amelia García Gutiérrez Directora del Plantel
Ing. Arturo Ponce Uscanga Coordinador de Enlace Operativo En el Edo. De Puebla.

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN E INVESTIGACIÓN TECNOLÓGICAS
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN TECNOLÓGICA INDUSTRIAL
COORDINACIÓN DE ENLACE OPERATIVO
EN EL ESTADO DE PUEBLA
CBTIs No. 257
Otorgan el presente
DIPLOMA
A LA C. ING. OLIVIA ORTIZ PEREZ
Por su participación en el curso Local de"INGLES", impartido en las instalaciones de este plantel del 19 al 23 de enero del presente año, con una duración de 40 horas.
Rafael Lara Grajales Pue. a 23 de enero del 2004.
ING. ARTURO PONCE USCANGA COORDINADOR DE ENLACE OPERATIVO EN EL ESTADO DE PUEBLA
LIC. MARINA AMELIA GARCIA GUTIERREZ DIRECTORA DEL PLANTEL

Figura 56: *Reconocimiento del curso Matemáticas Contextualizadas (Izquierda) y Constancia del curso Ingeniatura del Aprendizaje (Derecha).*

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN E INVESTIGACIÓN TECNOLÓGICAS
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN TECNOLÓGICA INDUSTRIAL
COORDINACIÓN DE ENLACE OPERATIVO
EN EL ESTADO DE PUEBLA

Otorga el presente

RECONOCIMIENTO

A LA C. ING. OLIVIA ORTIZ PÉREZ

POR HABER PARTICIPADO EN EL CURSO DE "MATEMÁTICAS CONTEXTUALIZADAS", IMPARTIDO EN EL AUDITORIO DE ESTA COORDINACIÓN DE ENLACE OPERATIVO, LOS DÍAS 2, 3 Y 4 DE FEBRERO DE 2004. CON UN VALOR CURRICULAR DE 20 HORAS.

ING. ARTURO PONCE USCANGA
Coordinador de Enlace Operativo de la DGETI en el Estado de Puebla

H. Puebla de Zaragoza a 04 de Febrero de 2004

GRUPO ESCOLAR SIMÓN BOLÍVAR
COMUNIDAD EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR A. C.

Otorga la presente:

Constancia

A: Ing. Olivia Ortiz Pérez

Por su participación activa en el curso de 40 horas "Ingeniatura del Aprendizaje", impartido del 17 al 21 de Mayo del 2004

Prof.: Mario Conde Gómez
Director Técnico

C.P. Guillermo Silva Alfaro Ramírez.
Presidente del Grupo Escolar Simón Bolívar

Figura 57: *Reconocimiento del curso Matemáticas Aplicando Ingeniatura del Aprendizaje (Izquierda) y Elaboración de Instrumentos de Evaluación (Derecha).*

GRUPO ESCOLAR SIMÓN BOLÍVAR
COMUNIDAD EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR A. C.

Otorga la presente:

Constancia

A: Olivia Ortiz Pérez

Por su participación activa en el curso - taller de 24 horas "Matemáticas aplicando la Ingeniatura del Aprendizaje" impartido el 25 y 26 de Sep. Y el 2 de Oct. Del 2004

INSTRUCTORES

Prof.: J. Miguel Hernández Martínez

Profa.: Carolina García García

C.P. Guillermo Silva Alfaro Ramírez.
Presidente del Grupo Escolar Simón Bolívar

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN TECNOLÓGICA INDUSTRIAL
COORDINACIÓN DE ENLACE OPERATIVO DE LA DGETI EN EL ESTADO DE PUEBLA
CBTIs No. 257

Otorgan el presente

DIPLOMA

A LA C. ING. OLIVIA ORTIZ PEREZ

Por su participación en el curso Local de "ELABORACION DE INSTRUMENTOS DE EVALUACION", impartido en las instalaciones de este plantel del 30 de Noviembre al 2 de Diciembre del presente año, con una duración de 30 horas.

Rafael Lara Grajales Pue, a 5 de Diciembre del 2005.

LIC. GILBERTO LOPEZ CARRASCO
DIRECTOR DEL PLANTEL

LIC. NORA ELDA PEÑA ACEVEDO
COORDINADORA DE ENLACE OPERATIVO EN EL ESTADO DE PUEBLA

Figura 58: *Diploma del curso Constructivismo (Izquierda) y Guías de Aprendizaje (Derecha).*

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN TECNOLÓGICA INDUSTRIAL
COORDINACIÓN DE ENLACE OPERATIVO DE LA DGETI EN EL ESTADO DE PUEBLA
CBTIs No. 257

Otorgan el presente

DIPLOMA

A LA ING. OLIVIA ORTIZ PEREZ

Por su participación en el curso Local de " CONSTRUCTIVISMO ", impartido en las instalaciones de este plantel del 17 AL 20 de Enero del presente año, con una duración de 40 horas.

Rafael Lara Grajales Pue, a 30 de Enero del 2006.

LIC. GILBERTO LOPEZ CARRASCO
DIRECTOR DEL PLANTEL

LIC. NORA ELDA PEÑA ACEVEDO
COORDINADORA DE ENLACE OPERATIVO EN EL ESTADO DE PUEBLA

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN TECNOLÓGICA INDUSTRIAL
COORDINACIÓN DE ENLACE OPERATIVO DE LA DGETI EN EL ESTADO DE PUEBLA
CBTIs No. 257

Otorgan el presente

DIPLOMA

A LA ING. OLIVIA ORTIZ PEREZ

Por su participación en el curso Local de " GUIAS DE APRENDIZAJE ", impartido en las instalaciones de este plantel del 10 AL 16 de Enero del presente año, con una duración de 40 horas.

Rafael Lara Grajales Pue, a 25 de Enero del 2006.

LIC. GILBERTO LOPEZ CARRASCO
DIRECTOR DEL PLANTEL

LIC. NORA ELDA PEÑA ACEVEDO
COORDINADORA DE ENLACE OPERATIVO EN EL ESTADO DE PUEBLA

Figura 59: *Diploma del curso Computación en Acción CONTPAQ (Izquierda) y Diploma del curso Diseño Gráfico Corel Drew versión 10 (Derecha).*

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN TECNOLÓGICA INDUSTRIAL
COORDINACIÓN DE ENLACE OPERATIVO DE LA DGETI EN EL ESTADO DE PUEBLA
CBTis No. 257

Otorgan el presente

DIPLOMA

A LA ING. OLIVIA ORTIZ PEREZ

Por su participación en el curso Local de " COMPUTACION EN ACCION, CONTPAQ ", impartido en las instalaciones de este plantel del 12 AL 19 de Junio del presente año, con una duración de 40 horas.

Rafael Lara Grajales Pue, a 22 de Junio del 2006.

LIC. GILBERTO LOPEZ CARRASCO — DIRECTOR DEL PLANTEL

LIC. NORA ELDA PEÑA ACEVEDO — COORDINADORA DE ENLACE OPERATIVO EN EL ESTADO DE PUEBLA

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN TECNOLÓGICA INDUSTRIAL
COORDINACIÓN DE ENLACE OPERATIVO DE LA DGETI EN EL ESTADO DE PUEBLA
CBTis No. 257

Otorgan el presente

DIPLOMA

A L A C.. ING. OLIVIA ORTIZ PEREZ

Por su participación en el curso Local de " DISEÑO GRAFICO COREL DRAW VERSION 10 ", impartido en las instalaciones de este plantel del 5 al 9 de Junio del presente año, con una duración de 40 horas.

Rafael Lara Grajales Pue, a 22 de Junio del 2006.

LIC. GILBERTO LOPEZ CARRASCO — DIRECTOR DEL PLANTEL

LIC. NORA ELDA PEÑA ACEVEDO — COORDINADORA DE ENLACE OPERATIVO EN EL ESTADO DE PUEBLA

Figura 60: *Diploma del curso Excel Avanzado (Izquierda) y Diploma del curso Equidad de Género (Derecha).*

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN TECNOLÓGICA INDUSTRIAL
COORDINACIÓN DE ENLACE OPERATIVO DE LA DGETI EN EL ESTADO DE PUEBLA
CBTis No. 257

Otorgan el presente

DIPLOMA

A LA C..ING. OLIVIA ORTIZ PEREZ

Por su participación en el curso Local de " EXCEL AVANZADO ", impartido en las instalaciones de este plantel del 7 al 11 de Agosto del presente año, con una duración de 40 horas.

Rafael Lara Grajales Pue, a 11 de Agosto del 2006.

LIC. GILBERTO LOPEZ CARRASCO
DIRECTOR DEL PLANTEL

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN TECNOLÓGICA INDUSTRIAL
COORDINACION DE ENLACE OPERATIVO
DE LA DGETI EN EL ESTADO DE PUEBLA
C.B.T.i.s. No. 257

OTORGAN EL PRESENTE

DIPLOMA

A LA ING. OLIVIA ORTIZ PEREZ

Por su participación en el curso Local de " EQUIDAD DE GENERO EN LA EDUCACION MEDIA SUPERIOR ", impartido en las instalaciones de este plantel del 22 al 26 de Enero del presente año, con una duración de 40 horas.

Rafael Lara Grajales Pue, a 26 de Enero del 2007.

LIC. GILBERTO LOPEZ CARRASCO
DIRECTOR DEL PLANTEL

Figura 61: *Diploma del curso Elaboración de Reactivos Pisa (Izquierda) y Diploma del curso Portafolio de Evidencias (Derecha).*

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN TECNOLÓGICA INDUSTRIAL
SUBDIRECCIÓN DE ENLACE OPERATIVO
EN EL ESTADO DE PUEBLA
CBTis No. 257

SEP — SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Otorgan el presente

DIPLOMA

A LA ING. OLIVIA ORTIZ PEREZ

Por su valiosa participación en el curso de **"ELABORACION DE REACTIVOS PISA"** del 12 al 16 de noviembre del presente año en las instalaciones de este plantel educativo, con una duración curricular de **20 horas**.

Rafael Lara Grajales Pue., a 23 de noviembre de 2007.

LIC. GILBERTO LOPEZ CARRASCO — DIRECTOR

ING. JOSE IGNACIO MARTINEZ PAVON — JEFE DE SERVICIOS DOCENTES

FOLIO No. 139

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN TECNOLÓGICA INDUSTRIAL
SUBDIRECCIÓN DE ENLACE OPERATIVO
EN EL ESTADO DE PUEBLA
CBTis No. 257

SEP — SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Otorgan el presente

DIPLOMA

A LA ING. OLIVIA ORTIZ PEREZ

Por su valiosa participación en el curso de **"PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS"** del 26 al 30 de noviembre del presente año en las instalaciones de este plantel educativo, con una duración curricular de **40 horas**.

Rafael Lara Grajales Pue., a 30 de noviembre de 2007.

LIC. GILBERTO LOPEZ CARRASCO — DIRECTOR

ING. JOSE IGNACIO MARTINEZ PAVON — JEFE DE SERVICIOS DOCENTES

FOLIO No. 047

Figura 62: *Diploma del curso Normas Técnicas de Competencia Laboral (Izquierda) y Diploma del curso Reforma Integral del Bachillerato (Derecha).*

Figura 63: *Diplomado en Competencias Docentes en el Nivel Medio Superior perteneciente al PROFORDEMS (Izquierda) y Constancia del curso taller "Nuevas Tecnologías en Internet" (Derecha).*

Figura 64: *Reconocimiento curso-taller: Solución de Problemas con el Método Singapur (Izquierda) y Diploma del 30° Curso-Taller para Profesores Entrenadores de las Olimpiadas Matemáticas (Derecha).*

Figura 65: *Diploma de AutoCAD Básico 2D(Izquierda) y Diploma del 33° Curso-Taller para Profesores Entrenadores de las Olimpiadas Matemáticas (Derecha)*

SEP

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

SUBSECRETARIA DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR

CENTRO NACIONAL DE ACTUALIZACION DOCENTE

Otorga la presente

CONSTANCIA

a

Olivia Ortiz Pérez

Por haber participado en el Curso Taller:

"Autocad Básico 2D"

Realizado del 10 al 14 de enero del 2011, en el CBTis No.257, Rafael Lara Grajales, Puebla, dentro del marco del modelo educativo centrado en el aprendizaje, con una duración de 40 horas.

Se extiende la presente en México D. F., a 14 de enero del 2011.

Ing. Jimmy de la Hoz Cortés
Director

Folio No. C-5605

Vivir Mejor

BENEMÉRITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA

LA FACULTAD DE CIENCIAS FÍSICO MATEMÁTICAS

Otorga la presente

CONSTANCIA

A: *Olivia Ortiz Pérez*

Por su participación en el **33°** Curso-Taller para Profesores Entrenadores de las Olimpiadas de Matemáticas, con duración de **20** horas, realizado los días **13**, **14** y **15** de julio.

H. Puebla de Zaragoza, 15 de julio de 2011

Dr. Cupatitzio Ramírez Romero
Director de la F.C.F.M

Dra. María Araceli Juárez Ramírez
Delegada Estatal de la OMM

Figura 66: *Diploma del 34° Curso-Taller para Profesores Entrenadores de las Olimpiadas 7Matemáticas (Izquierda) y Diploma del 37° Curso-Taller para Profesores Entrenadores de las Olimpiadas Matemáticas (Derecha).*

BENEMÉRITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA

LA FACULTAD DE CIENCIAS FÍSICO MATEMÁTICAS

Otorga la presente

CONSTANCIA

A: *Olivia Ortiz Pérez*

Por su participación en el **34°** Curso-Taller para Profesores Entrenadores de las Olimpiadas de Matemáticas, con duración de **20** horas, realizado los días **3**, **4** y **5** de agosto.

H. Puebla de Zaragoza, 5 de agosto de 2011

Dr. Cupatitzio Ramírez Romero
Director de la F.C.F.M

Dra. María Araceli Juárez Ramírez
Delegada Estatal de la OMM

BENEMÉRITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA

LA FACULTAD DE CIENCIAS FÍSICO MATEMÁTICAS

Otorga la presente

CONSTANCIA

A: *Olivia Ortiz Pérez*

Por su participación en el **37°** Curso-Taller para Profesores Entrenadores de las Olimpiadas de Matemáticas, con duración de **20** horas, realizado los días **1**, **2** y **3** de agosto.

H. Puebla de Zaragoza, 3 de agosto de 2012

Dr. Cupatitzio Ramírez Romero
Director de la F.C.F.M

Dra. María Araceli Juárez Ramírez
Delegada Estatal de la OMM

Figura 67: *Diploma del Curso Manejo de Contenidos Digitales en el Aula (Izquierda), Constancia de participación en el Taller Herramientas Digitales en la Enseñanza de las Matemáticas (Derecha).*

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN TECNOLÓGICA INDUSTRIAL
SUBDIRECCIÓN DE ENLACE OPERATIVO EN EL ESTADO DE PUEBLA
CBTis No. 257 "Ricardo Flores Magón"

DGETI

OTORGA EL PRESENTE RECONOCIMIENTO A:

ING.OLIVIA ORTIZ PEREZ

Por su participación en el curso Manejo de contenidos digitales en el aula. Con un valor curricular de 40 horas.

Que se llevó a cabo de 02 al 06 de Julio de 2012, en las instalaciones del plantel CBTis No. 257 "Ricardo Flores Magón".

Rafael Lara Grajales, Pue. A 06 de Julio de 2012.

Lic. Claudia Gloria Carranza Vázquez
Encargada del plantel.

PUEBLA

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL ACADÉMICA
DIRECCIÓN DE PLANEACIÓN, APOYO Y EVALUACIÓN ACADÉMICA
DEPARTAMENTO DE PLANEACIÓN Y ESTADÍSTICA
INSTITUTO NACIONAL DE ASTROFÍSICA, ÓPTICA Y ELECTRONICA

SEMS

Se le otorga la siguiente:

Constancia

A: *ORTIZ PÉREZ OLIVIA*

Por su destacada participación en el Taller "Herramientas digitales en la enseñanza de las matemáticas" dentro del marco de la Semana de Actualización y Desarrollo Docente realizado del 13 al 17 de agosto de 2012.

H. Puebla de Zaragoza, a 17 de Agosto de 2012

Mtro. Luis Maldonado Venegas
SECRETARIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Dr. Alberto Carramiñana Alonso
DIRECTOR GENERAL DEL INAOE

Figura 68: *Diploma del Taller Propuestas Pedagógicas Matemáticas (Izquierda) y Diploma del Curso de Formación Docente en Tic y Matemáticas (Derecha)*

PUEBLA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

SEMS Subsecretaría de Educación Media Superior

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL ACADÉMICA

Expide la presente

Constancia

ORTIZ PÉREZ OLIVIA

En el Taller: Propuestas Pedagógicas Matemáticas

Por su destacada participación en los talleres de la:
"Semana de Actualización y Desarrollo Docente"
En calidad de DOCENTE
ENERO DE 2013

FOLIO: 00129

Lic. José Luis Balmaseda Becerra
DIRECTOR GENERAL ACADÉMICO

DGA Dirección General Académica

CENTRO DE ALTOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS
CENTRO DE ALTOS ESTUDOS UNIVERSITÁRIOS

ORGANIZACIÓN DE ESTADOS IBEROAMERICANOS
PARA LA EDUCACIÓN, LA CIENCIA Y LA CULTURA

CER/CAEU/

JUAN CARLOS TOSCANO GRIMALDI, SECRETARIO TÉCNICO DEL CENTRO DE ALTOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS DE LA ORGANIZACIÓN DE ESTADOS IBEROAMERICANOS PARA LA EDUCACION, LA CIENCIA Y LA CULTURAL (OEI)

HACE CONSTAR:

Que Olivia Ortiz Pérez con Credencial de elector número 1637030363616 ha sido declarada APTA/O en el Curso de Formación Docente en TIC y Matemáticas realizado del 1 de mayo al 3 de julio de 2012, acreditando un total de 60 horas (6 créditos).

Este curso ha sido ofrecido por el CAEU de la OEI con el apoyo de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID) y corresponde a uno de los módulos de la especialización de TIC y Educación de la OEI.

Y para que así conste, a los efectos oportunos, firmo la presente en Madrid a los veinte días del mes de agosto de dos mil doce.

OEI

Bravo Murillo, 38 – 28015 Madrid (España) – Tel.: (+34) 91 594 43 92 – Fax: (+34) 91 594 32 96 – www.oei.es

Figura 69: *Diploma Curso Básico Lideres Construye-T (Izquierda) y Diploma Empoderamiento Docente, "Proceso de Desarrollo Profesional" (Derecha).*

SEP SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

PNUD Al servicio de las personas y las naciones

LA SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR,
A TRAVÉS DE LA COORDINACIÓN SECTORIAL DE DESARROLLO ACADÉMICO,

OTORGA LA PRESENTE

CONSTANCIA

A

OLIVIA ORTIZ PEREZ

POR ACREDITAR EL "CURSO BÁSICO LÍDERES CONSTRUYE-T"
REALIZADO EN EL MARCO DEL PROGRAMA CONSTRUYE-T,
DENTRO DE LA ESTRATEGIA NACIONAL DE FORMACIÓN CONTINUA
DE PROFESORES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR.
MODALIDAD: VIRTUAL
PERIODO: 31 DE SEPTIEMBRE AL 31 DE DICIEMBRE 2017
DURACIÓN DEL CURSO: 15 HORAS

DRA. SOFÍA FRECH LÓPEZ-BARRO
COORDINADORA SECTORIAL DE APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL Y CONVIVENCIA ESCOLAR

MTRO. DANIEL HERNÁNDEZ FRANCO
COORDINADOR SECTORIAL DE DESARROLLO ACADÉMICO

MTRA. CYNTHIA VALDÉS
OFICIAL NACIONAL DE REDUCCIÓN DE POBREZA Y COMPETITIVIDAD EN PNUD MÉXICO

Este documento es válido, siempre y cuando el URL del código QR abra el mismo en formato PDF, a través de cecdac.sems.gob.mx

SEP SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Cinvestav

LA SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR,
A TRAVÉS DE LA COORDINACIÓN SECTORIAL DE DESARROLLO ACADÉMICO Y
EL CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DE ESTUDIOS AVANZADOS,

OTORGA LA PRESENTE

CONSTANCIA

A

OLIVIA ORTIZ PÉREZ

Por la acreditación del curso "Empoderamiento docente: proceso de desarrollo profesional", impartido en modalidad virtual del 19 de septiembre al 16 de diciembre de 2016, con una duración de 120 hrs. en el marco de la Estrategia Nacional de Formación Continua de Profesores de Educación Media Superior.

MTRO. DANIEL HERNÁNDEZ FRANCO
COORDINADOR SECTORIAL DE DESARROLLO ACADÉMICO

Este documento es válido, siempre y cuando el URL del código QR abra el mismo en formato PDF, a través de cecdac.sems.gob.mx

Figura 70: *Diplomado Desarrollo de Estrategias de Aprendizaje para las Matemáticas del Bachillerato (Izquierda) y Constancia de participación en el Taller Concepto de Límite (Derecha).*

Figura 71: *Diploma Proyecto de Apoyo Académico para Cuerpo Directivo y Docentes para Impulsar Mejores Prácticas en los Planteles de EMS (Izquierda) y Aplicación del Modelo Educativo en el Nivel Medio Superior, Modalidad Autogestiva (Derecha).*

Figura 72: *Diploma Familiarizándonos con PISA: Tres Competencias (Izquierda) y 50° Curso-Taller para Profesores Entrenadores de las Olimpiadas Matemáticas (Derecha)*

Figura 73: *Diploma VI Taller Internacional "Tendencia en la Educación Matemática Basada en la Investigación" (Izquierda) y Habilidades Digitales para la formación en línea (Derecha)*

Figura 74: *Diploma Actividades Académicas para la Inclusión de la Tecnología Escolar Casio en el Aula de Matemáticas (Izquierda) y El Ciudadano que Queremos Formar a partir de la Nueva Escuela Mexicana (Derecha)*

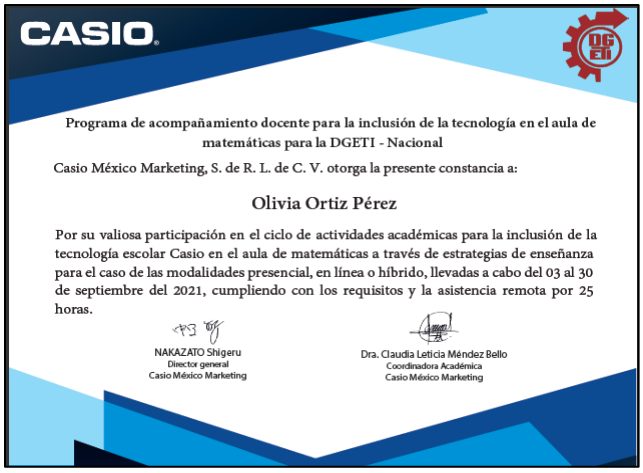


Figura 75: *Diploma del Curso Nueva Ética e Integridad en el Servicio Público (Izquierda) y Constancia de Participación del curso habilidades para cargos directivos "Inducción a la Práctica Directiva en el Nivel Medio Superior" (Derecha).*

FUNCIÓN PÚBLICA

Hacen constar que

OLIVIA ORTIZ PEREZ

Aprobó el curso en:

Nueva Ética e Integridad en el Servicio Público

Con duración de 40 horas, obteniendo una calificación de 100.00

Irma Eréndira Sandoval Ballesteros
Secretaria de la Función Pública

Lorenzo Jiménez de Luis
Representante Residente del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) en México

EDUCACIÓN

LA SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR,
A TRAVÉS DE LA COORDINACIÓN SECTORIAL DE DESARROLLO ACADÉMICO

OTORGA LA PRESENTE

CONSTANCIA DE PARTICIPACIÓN

A

OLIVIA
ORTIZ PEREZ

Por haber concluido el curso de habilidades para cargos directivos titulado **"Inducción a la Práctica Directiva en el Nivel Medio Superior"**, en el marco del proceso de selección para la promoción a cargos con funciones de dirección en la Educación Media Superior ciclo escolar 2020-2021, impartido del 10 al 23 de febrero de 2020.

DANIEL LÓPEZ BARRERA
COORDINADOR SECTORIAL DE DESARROLLO ACADÉMICO

Figura 76: *Diploma Gestión de Trabajo Remoto y Aulas Virtuales para Docentes de EMS (Izquierda) y Curso Apoyo Psicosocial y Docencia en Preparación para el Regreso a Clases (Derecha).*

EDUCACIÓN

Microsoft

LA SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
EN COLABORACIÓN CON MICROSOFT MÉXICO S. DE R.L. DE C.V.

OTORGAN LA PRESENTE

CONSTANCIA

A

OLIVIA ORTIZ PEREZ

Por la acreditación del diplomado:

GESTIÓN DE TRABAJO REMOTO Y AULAS VIRTUALES PARA DOCENTES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

con una duración de cuarenta (40) horas, impartido en línea del 18 de agosto al 10 de septiembre de 2020.

CIUDAD DE MÉXICO, A 29 DE SEPTIEMBRE DE 2020.

DANIEL LÓPEZ BARRERA
COORDINADOR SECTORIAL
DE FORTALECIMIENTO ACADÉMICO

ARIEL PACECCA
DIRECTOR DE EDUCACIÓN
MICROSOFT MÉXICO, S. DE R.L. DE C.V.

EDUCACIÓN

unicef | para cada niño

LA SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
EN COLABORACIÓN CON LA UNICEF

OTORGAN LA PRESENTE

CONSTANCIA

A

OLIVIA ORTIZ PEREZ

Por la acreditación del curso:

APOYO PSICOSOCIAL Y DOCENCIA EN PREPARACIÓN PARA EL REGRESO A CLASES

con una duración de ocho (8) horas, impartido en línea del 19 al 28 de octubre de 2020.

CIUDAD DE MÉXICO, A 28 DE OCTUBRE DE 2020.

DANIEL LÓPEZ BARRERA
COORDINADOR SECTORIAL
DE FORTALECIMIENTO ACADÉMICO

ASTRID HOLLANDER
JEFA DE EDUCACIÓN
DE UNICEF MÉXICO

Figura 77: *Diploma del Curso Actualización de contenidos del Pensamiento Matemático enfocado al Pensamiento Aritmético, Algebraico, Geométrico y Variacional (Izquierda) y Participación en la discusión "Recurso Sociocognitivo del Pensamiento Matemático (Derecha).*

Figura 78: *Diploma del curso "Educación Dual de la Nueva Escuela Mexicana".*

Apéndice D: Congresos y Ponencias

Tabla 6. Asistencia a Congresos

AÑO	LUGAR	RECONOCIMIENTO- CONSTANCIA
2010	**Universidad Iberoamericana**	Fortaleciendo las Capacidades Ciudadanas del Siglo XXI
2010	**INAOE-UTP**	4º. Encuentro Internacional sobre la enseñanza del Cálculo
2012	**SEMS- DGETI-COBAEP-DGETA-BUAP**	1er Encuentro Internacional en Educación Media Superior
2014	**BUAP**	Tendencias en la enseñanza de las matemáticas basada en la Investigación
2017	**INAOE**	1er. Congreso en Competencias para la Enseñanza de Ciencias Exactas y Lengua Indígena
2019	**INAOE**	3er. Congreso en Competencias para la Enseñanza de Ciencias Exactas y Lengua Indígena

En las siguientes figuras muestro las evidencias de la tabla 6: Asistencia a congresos y ponencias

Figura 79: *Diploma Fortaleciendo las Capacidades Ciudadanas del Siglo XXI (Izquierda) y 4º. Encuentro Internacional sobre la Enseñanza del Cálculo (Derecha).*

Figura 80: *Diploma 1er Encuentro Internacional en Educación Media Superior (Izquierda) y Diploma Tendencias en la Enseñanza de las Matemáticas Basada en la Investigación (Derecha)*

Figura 81: *Constancia del 1er Congreso en Competencias para la Enseñanza de Ciencias Exactas y Lengua indígena. (Izquierda) y 3er Congreso en Competencias para la Enseñanza de Ciencias Exactas y Lengua indígena (Derecha).*

Tabla 7. Ponencias

AÑO	LUGAR	DIPLOMADOS
2011	**C.B.T.i.s. 257**	La Belleza de las Matemáticas
2012	**C.B.T.i.s. 257**	Matemáticas
2012	**C.B.T.i.s. 257**	Respeto y Valores
2023	**C.B.T.i.s. 257**	Ponente en Semana Nacional de Ciencia y Tecnología

En las siguientes imágenes muestro las evidencias de ponencias en las que he participado (tabla 7).

Figura 82: *Ponencia "La Belleza de las Matemáticas". (Izquierda) y Ponencia "Matemáticas" (Derecha).*

Figura 83: *Ponencia "Respeto y Valores". (Izquierda) y Ponencia "Muestra del Uso de GeoGebra en la Enseñanza Matemática" (Derecha).*

RECONOCIMIENTOS EN ACTIVIDADES DESTACADAS ESTATALES Y NACIONALES.

- Asesor de Matemáticas en el Festival Académico Estatal de la DGETI, C.B.T.i.s. No. 242, 2002.
- Destacado Desempeño Frente a Grupo en la Evaluación Docente 2004.
- Asesor en la asignatura de Matemáticas para Prueba Enlace, durante el ciclo escolar 2012-2013.
- Conducción estratégica como Jefe de Depto. de Servicios Escolares del C.B.T.i.s. No. 257 en la obtención del 1er lugar en la Evaluación Nacional del logro Académico en Centros Escolares 2013 de la Región de Rafael Lara Grajales, Ago2013-DGETI –Puebla.
- Asesor Planea en Matemáticas Ciclo escolar 2015-2016, obteniendo segundo lugar en Concurso Académico a nivel estatal de la DGETI.
- Docente distinguido, representando al subsistema DGETI del nivel medio superior. en May 2017.

Por último, muestro algunas evidencias de los reconocimientos recibidos de las actividades estatales y nacionales..

Figura 84: *Reconocimientos como Asesor de Prueba Enlace y planea.*

SEP
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Educación Media Superior

ENLACE
EVALUACIÓN NACIONAL DEL LOGRO ACADÉMICO EN CENTROS ESCOLARES

DGETI

CENTRO DE BACHILLERATO TECNOLÓGICO industrial y de servicios No. 257

Otorga el presente reconocimiento al

Ing. Olivia Ortíz Pérez

Como ASESOR EN LA ASIGNATURA DE MATEMÁTICAS para prueba enlace durante el ciclo escolar agosto 2012 – julio 2013. Con una duración total de 80 hrs., a los alumnos de 5to y 6to semestre.

Rafael Lara Grajales, a 03 de septiembre de 2013

ISC. Baldomero Martínez Serna, *MBA*
Subdirector de Enlace Operativo en Puebla

Lic. Claudia E. Carranza Vázquez
Directora del plantel

Figura 85. *Conducción estratégica como jefe de Depto. de Servicios Escolares (Izquierda) y Asesor Planea en Matemáticas Ciclo escolar 2015-2016, obteniendo segundo lugar en Concurso Académico a Nivel Estatal de la DGETI (Derecha).*

"2013, Año de la Lealtad Institucional y Centenario del Ejército Mexicano"

SEP
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Secretaría de Educación Pública
Subsecretaría de Educación Media Superior
Dirección General de Educación Tecnológica Industrial
Subdirección de Enlace Operativo en el Estado de Puebla

Puebla, Pue. a 23 de Septiembre de 2013.

ING. OLIVIA ORTIZ PEREZ
JEFE DE DEPARTAMENTO DE SERVICIOS ESCOLARES
P R E S E N T E

Sea este conducto para saludarlo y felicitarlo por su estratégica conducción como Jefe de departamento y la colaboración de sus subordinados. Su labor ha sido admirable, pues ha contribuido a que el plantel en el que dignamente presta sus servicios, obtenga el Primer lugar en la Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares (ENLACE) 2013 de las Escuelas de Educación Media Superior de la Región de Rafael Lara Grajales, Puebla.

Como es sabido, la Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares es un programa de la SEP cuyo propósito es contribuir al avance educativo de cada estudiante, cada centro escolar y cada entidad federativa. Gracias al trabajo diario de los docentes, la conducción de los directivos, el esfuerzo de los estudiantes y el apoyo de sus padres o tutores.

Es muy grato para un servidor y mis autoridades superiores hacerle llegar esta felicitación y estoy seguro que como personal de confianza de la Dirección de su plantel, realizará las actividades pertinentes y redoblará esfuerzos para duplicar los resultados obtenidos en la próxima Evaluación Nacional 2014.

A T E N T A M E N T E

ISC. BALDOMERO MARTÍNEZ SERNA, *MBA*
SUBDIRECTOR DE ENLACE OPERATIVO
DE LA DGETI EN EL ESTADO DE PUEBLA

SEP
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Secretaría de Educación Pública
Subsecretaría de Educación Media Superior
Dirección General de Educación Tecnológica Industrial
Centro de Bachillerato Tecnológico industrial y de servicios No. 257
"Ricardo Flores Magón"

ASUNTO: CONSTANCIA.

A QUIEN CORRESPONDA:

La Subdirección de este centro de trabajo con Clave: 21DCT0257M, a través del Departamento de Servicios Docentes

HACE CONSTAR

Que la C. ING. OLIVIA ORTIZ PÉREZ

Forma parte de este plantel y participo en el programa PLANEA como ASESOR de matemáticas del grupo "6C" durante los semestres AGO15-ENE16 y FEB16-JUL16.

Donde este Centro de Trabajo obtuvo el SEGUNDO LUGAR de la DGETI a nivel Estatal del Ciclo Escolar 2015-2016.

A solicitud de la interesada, se extiende la presente en la cd. de Rafael Lara Grajales, Puebla, a los treinta días del mes de agosto del dos mil dieciséis.

ATENTAMENTE

ING. ENRIQUE TORRES MOLINA
JEFE DE DEPTO. DE SERV. DOCENTES

ING. JOSÉ RAYMUNDO VILLALOBOS VILLEGAS
SUBDIRECTOR ACADÉMICO

18 SUR Y 9 PONIENTE S/N, COLONIA CENTRO, RAFAEL LARA GRAJALES, PUE. C.P 75808
TEL y FAX (2765) 474-1184